

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование город Новотроицк
«МОАУ СОШ №22 Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено
На заседании ШМО
« 26»августа 2024г.
Г.Г.Жаркова

«Согласовано»:
Заместитель директора по ВР:
Волобуева В.Н.
«26» августа 2024г.
Решение педсовета № 11 от 26.08.2024г.

«Утверждаю»:
Директор МОАУ «СОШ №22»
Т.Я.Комароцкая
приказ № 186 от 30.08.2024г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговорный английский»

Направление: общеинтеллектуальное
Форма: кружок
Срок действия: 1 года
Возраст детей: 15 лет
Составитель: Мурзина А.К.

Новотроицк, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа «Разговорный английский» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у девятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы

начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

12. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

13. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

14. СП 2.4.3648-20;

15. СанПиН 1.2.3685-21;

16. Основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 22 г. Новотроицка Оренбургской области», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 122/1.

Актуальность программы

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений.

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало личностно – значимым. Школьники начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшая учеба, отдых.

Разговорный английский язык лежит в основе общения в обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны.

Вследствие чего определяются проблема в школьном историческом образовании найти такие формы, где царит деловая творческая обстановка, желание школьников бьет ключом, где они охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом, где им интересно ощущать себя в роли той или иной исторической личности.

Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через организацию клуба общения; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии

Задачи:

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности.

1. Общая характеристика курса

Содержание программы «Разговорный английский язык» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

2. Описание места курса в учебном плане

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Разговорный английский язык» в 9 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часов. Основной формой работы является клуб общения. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают

учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Содержание программы внеурочной деятельности по английскому языку нацелено на совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения. Овладение формулами речевого этикета.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)

Предметные результаты освоения курса включают:

В коммуникативной сфере:

Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/ мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. □ В аудировании:
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т. д.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Формирование языковой компетенции, включая:

- применение правил орфографии при написании изученных тем
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т. д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включающей:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т. д.);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
 - понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

Формирование компенсаторной компетенции:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;

- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
 - представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
 - установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
 - приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

Методы и приемы обучения, воспитания и развития - презентация материала

- запись лекции
- написание письменных творческих работ, их презентация, обсуждение
- написание реферата, составление викторины, рекламы
- коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
- парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
- активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т. д.

Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий. Применение аудио-, видеотехники и компьютера с выходом в Интернет предполагает:

- общение в Skype
- e-mail
- переписка
- телефонные разговоры на английском языке

Содержание программы внеурочной деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Содержание программного материала
1	Введение. Знакомство	1	Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора.
2	Приглашения	1	Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения
3	Английские манеры	2	Культура общения британцев, манеры поведения
4	Семья	2	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов
5	Дом. Квартира	2	.Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу
6	Как найти дорогу . Городской транспорт	2	Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу
7	Покупки	2	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.
8	Здоровье	2	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. Посещение стоматолога
9	Путешествие самолетом	2	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации
10	В гостинице	2	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.
11	В ресторане	2	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком
12	Праздники	2	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.
13	Культура страны изучаемого языка	2	Кино. Музыка. Книги
14	Спорт	2	Виды спорта
15	Погода	2	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона
16	Письмо.	2	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений
17	Зачет	2	-
Итого		34 часа	

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Календарно-тематический план программы внеурочной деятельности по английскому языку 9 класс «Разговорный английский»

№п/п	Тема	Содержание	дата	Виды деятельности	Планируемый результат
1	Введение. Знакомство	Диалог этикетного характера. Фразы приветствия. Обращение. Начало и конец разговора		Фронтальная работа. Работа в парах	Диалог по теме "Знакомство"
2	Приглашения	Диалог побуждение к действию. Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения.		Фронтальная работа. Работа в парах	Устное и письменное приглашение
3-4	Английские манеры	Характер и культура общения британцев, манеры поведения		Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания
5-6	Семья	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов		Фронтальная работа. Работа в парах	Рассказ о своей семье. Диалог обмен мнениями
7-8	Дом. Квартира	Бытовые и жилищные условия		Индивидуальная и групповая работа	Описание картинки. Мини проект (Дом моей мечты)
9-10	Как найти дорогу. Городской транспорт	Город. Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.		Работа в парах	Диалог-расспрос
11-12	Покупки	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.		Индивидуальная и групповая работа	Ролевая игра по теме
13-14	Здоровье	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача.		Фронтальная работа. Работа в парах	Ролевая игра по теме
15-16	Путешествие самолетом	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение		Фронтальная работа. Работа в парах	Заполнение декларации

		декларации.			
17-18	В гостинице	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.		Фронтальная работа. Работа в парах	Диалог по теме
19-20	В ресторане	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.		Индивидуальная и групповая работа	Составление меню. Диалог
21-22	Праздники	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности		Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.
23-25	Культура страны изучаемого языка	Кино. Любимый актер. Музыка. Книги		Индивидуальная и групповая работа	Мини-проект по теме
26-27	Спорт.	Виды спорта. Мой любимый спорт		Фронтальная работа. Работа в парах	Диалог-расспрос
28-29	Погода	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона		Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания
30-31	Письмо.	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений		Индивидуальная и групповая работа	Написание письма другу
32-33	Традиции и обычаи	Английское чаепитие. Обычаи.		Фронтальная работа Работа в парах	Ролевая игра
34	Зачет				Диалоги этикетного характера

Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по английскому языку «Английский язык для общения»: по окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

1. Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.

2. Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.

3. Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоциональнооценочные средства.

4. Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать ролевые игры;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к культуре других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим; □ личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя
- DVD-VHS-плеер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Печатные средства обучения
- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Стандарт основного общего образования
- Раздаточный материал по английскому языку
- Справочные пособия (англо-язычные словари)

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

- Учебные CD-ROM по английскому языку
- Фильмы на DVD/CD
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по английскому языку

Список литературы, рекомендуемой для обучающихся

MalcolmMannSteveTaylore-Knowles “Laser”, Macmillan 2020 Смирнов Ю.А.
«ContemporaryBritain.CulturalStudiesCourse.» М.:Просвещение, 2019 г.
Интернет-ресурсы www.expresspublishing.co.uk