

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 г.Новотроицка Оренбургской области»

(полное наименование образовательной организации)

(МОАУ «СОШ № 22 г.Новотроицка»)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного)

(протокол 17.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(должность)

Т.Я. Комароцкая

(подпись)

(Ф. И. О.)

17.04.2025

(дата)



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 85cd982196467c83b57bfbbab1273d20

Владелец: Комароцкая Татьяна Ярославовна

Действителен с 09.12.2024 до 04.03.2026

Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

Содержание

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	3
1.Введение.....	3
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:.....	3
2.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	3
2.2. Структура и система управления.....	4
2.3. Организация учебного процесса	7
2.4. Качество содержания подготовки выпускников.	25
2.5. Востребованность выпускников	54
2.6. Качество кадрового обеспечения.....	55
2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.	59
2.8 Материально-техническая база.	59
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	61
Раздел III.ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ № 22 Г.НОВОТРОИЦКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД (информация на конец 2024 года).	63
РАЗДЕЛ IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Введение.

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОАУ «СОШ № 22 г.Новотроицка» было организовано самообследование.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2023 календарный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

МОАУ «СОШ № 22 г.Новотроицка» является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; на развитие и совершенствование образовательного процесса; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; на создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута; на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Источники информации:

1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2.Анализ и результаты ВПР, ГИА (9, 11 классы), регионального мониторинга, итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 г.Новотроицка Оренбургской области»
Руководитель	Комароцкая Татьяна Ярославовна

Адрес организации	ул.Воинов-интернационалистов, 5, г.Новотроицк, Оренбургская область
Телефон, факс	8(3537)64-16-34
Адрес электронной почты	school22nov@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Новотроицк
Дата создания	1990
Лицензия	№ 2011 от 21.10.2015 г. Серия 56Л01 № 0003923
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1572 от 04.12.2015 г. Серия 56А01 № 0003249

МОАУ «СОШ № 22 г. Новотроицка» имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим программам:

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Срок реализации
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

2.2. Структура и система управления

Школа активно реализует демократические принципы управления: переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекает к участию в управлении не только педагогов, но и обучающихся, их родителей (законных представителей), учредителей и социальных партнеров. Цель объединения усилий школы, общества и государства – повышение качества образования, решение проблем школы и реализация таких функций, как:

- выполнение гражданского заказа на результативность и качество образования;
- определение качества условий организации образовательного процесса;
- контроль качества организации образовательного процесса;
- анализ качества результатов образования;
- оценка качества образовательных услуг.

Схема управления, отражающая взаимодействие участников образовательного процесса



Основным коллегиальным органом самоуправления в школе является Совет школы. Деятельность Совета школы позволила спроектировать своеобразное договорное пространство внутри школы и определить поле договоренностей между школой и социальными партнерами. Основные направления деятельности Совета школы:

- *нормативно-правовая деятельность* (согласование и принятие программ и локальных актов, разработка стратегии развития школы, определение профилей обучения и пр.);

- *обеспечение условий и организация работы школы* (определение режима работы школы, штатного расписания, согласование должностных обязанностей, организация общественного контроля за выполнением образовательных программ и локальных актов школы, осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе и пр.);

- *финансово-хозяйственная деятельность* (составление плана ремонтных работ в школе, утверждение сметы расходов бюджетных и внебюджетных средств, привлечение дополнительных материальных средств и пр.);

- *взаимодействие с местным, школьным сообществом, общественными организациями* (связь с социальными партнерами с целью определения совместной программы деятельности, связь со средствами массовой информации с целью освещения деятельности школы, формирование публичного доклада для общешкольной родительской конференции, предоставление участникам образовательного процесса и местному сообществу доклад о состоянии дел в школе и своей деятельности);

- *обеспечение учебно-воспитательного процесса, качества предоставления образовательных услуг* (согласование режима занятий обучающихся, утверждение перечня используемых учебников, технологий и форм образовательного процесса, организация общественного обсуждения вопросов организации системы дополнительного образования, контроль за обеспечением системы дополнительного образования, обсуждение направлений профильного образования, вопросов воспитания и пр.).

В управлении качества образования выступают и такие органы самоуправления как, Общешкольный родительский комитет и Ученический совет. Они также участвуют во всех вышеперечисленных направлениях деятельности. Формами участия являются: обсуждение, внесение предложений о принятии и изменении локальных актов в части, касающейся обучающихся; обсуждение и внесение рекомендаций по улучшению материально технического обеспечения образовательного процесса; внесение предложений о режиме занятий в школе и организации дополнительного образования в школе; обсуждение и выбор профильного обучения и программ дополнительного образования; внесение предложений по порядку проведения промежуточной аттестации и улучшению подготовки к итоговой аттестации; организация мероприятий по благоустройству классов и школьной территории; внесение предложений по улучшению качества питания (обучающиеся) и контроль качества питания (родительская общественность); общественный контроль за ходом промежуточной и итоговой аттестации.

Способы внутришкольного контроля и характер участия основных субъектов деятельности (обучающихся, учителей, родителей) в принятии управленческих решений

На основании Федерального Закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» руководитель образовательного учреждения, его заместители, внешние эксперты осуществляют внутришкольный контроль результатов деятельности педагогических работников по вопросам:

1. Соблюдения законодательства РФ в области образования.
2. Осуществления государственной политики в области образования.
3. Использования финансовых и материальных средств.
4. Использования методического обеспечения в образовательном процессе.
5. Реализации утвержденных основных образовательных программ и учебных планов.
6. Соблюдения утвержденных календарных учебных графиков.
7. Соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов образовательного учреждения.
8. Соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости.
9. Своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ.
10. Работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения.

Вместе с тем, дополнительно к обозначенным вопросам, в соответствии с требованиями ФГОС, обозначены следующие направления контроля:

1. Контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей ступени обучения.
2. Контроль соответствия структуры и содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта второго поколения.
3. Контроль условий реализации основной образовательной программы (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).

Внутришкольный контроль направлен на:

1. Проверку уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП.
2. Разностороннее диагностирование личности обучающегося на основе планируемых результатов освоения стандарта.
3. Анализ и экспертную оценку результатов деятельности педагогических работников в условиях введения нового стандарта.
4. Развитие у педагогических работников умений оценки и самооценки профессиональной деятельности, у обучающихся - интереса к самоанализу и саморефлексии, формирование оценочных универсальных учебных действий.
5. Выявление соответствия существующих (создаваемых) условий введения ФГОС в образовательном учреждении нормативным требованиям.
6. Изучение и оценку эффективного опыта работы по введению ФГОС.
7. Выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению.
8. Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса.
9. Оказание методической помощи педагогическим работникам, в том числе по формированию универсальных учебных действий.

План внутришкольного контроля позволяет администрации осуществлять процесс контроля над образовательной деятельностью школы всесторонне и системно. Информация, получаемая в рамках внутришкольного контроля, используется в ходе оценки работы педагогических и управленческих кадров и организации их поддержки, при обобщении опыта реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения, в конечном счете – в решении задач повышения эффективности деятельности школы.

В осуществлении контроля наряду с администрацией принимают участие председатели методических объединений школы, психолог, члены Совета школы, Ученического совета и общешкольного родительского комитета.

2.3. Организация учебного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1.	общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	1-4 классы	+

2.	общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5-9 классы	+
3.	общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	10-11 классы	+
Дополнительное образование					
4.	Дополнительное образование детей и взрослых				+

Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:						
с 1 по 11 классы	пятидневная неделя:	понедельник-пятница	Сменность занятий:	1 смена	Начало и окончание занятий:	08:00 15:00

Организация психолого-педагогической службы

на уровне отдельных мероприятий	+
на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией	+
на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе	+

Организация образовательного процесса			
	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Продолжительность учебной недели:	1-4 классы – 5-дневка	5-9 классы – 5-дневка	10-11 классы- 5-дневка
Продолжительность уроков (мин.)	для учащихся 1 классов: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 мин., ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 мин., январь-май – 4 урока по 40 мин. для учащихся 2-4 классов: 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Периодичность проведения аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	-	-	-

Формы освоения общеобразовательных программ по классам (по состоянию на начало 2024 – 2025 учебного года)

Класс	Очная форма		Домашнее обучение (по заключению ВК)	Количество обучающихся, занимающихся по программам				Семейное образование	Самообразование		Всего
	групповая	индивидуальная		по базовым программам	по АОП для обучающихся с ЗПР и ТНР, слабый интеллект	по АОП для обучающихся с УО	по АОП для обучающихся с НОДА, РАС и др.		всего	экстернат	
1 А	26										26
2А	26			26							26
2 Б	30			29	1						30
3 А	28			27	1						28
3 Б	16			15	1						16
4А	29			27	3		1				29
4 Б	27			27							27
5 А	25			25							25
5 Б	25			21	3	1					25
6 А	26			26							26
6 Б	26		2	24		2					26
6 В	23		1	22			1				23
7 А	29			29							29
7 Б	28		1	27	1		1 ДЦП				28
8 А	22			22							22
8 Б	24			24							24

9 А	25			25							25
9 Б	22		1	18	3	1					22
10А	14										14

Контингент учащихся в основном за последние пять лет сохраняется на одном уровне. Выбытие учащихся связано на 90% с выездом семьи за территорию Оренбургской области.

классы	Годы и количество учащихся (на конец года)											
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
набор в 1 кл	48	48	61	50	57	66	77	49	49	41	61	26
10-11кл	30	26	33	33	33	36	35	19	28	31	16	14
Всего по школе чел.	463	436	459	466	478	492	512	504	497	487	496	471

Основную роль в сохранении контингента учащихся играет совместная деятельность всех служб школы: предметников, классных руководителей, социального педагога. Психолога, родителей, родительского комитета по повышению рейтинга школы и созданию оптимальных условий пребывания.

Средняя наполняемость классов составляет 23,2 человека. Наблюдается незначительное снижение уровня наполняемости классов ежегодно.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во учащихся на начало года	492	512	504	497	487	483	471
Классов-комплектов	20	21	21	21	21	20	20
Средняя наполняемость классов	24,6	24,4	24	23,7	23,2	24,1	23,55
Кол-во учащихся на конец года	483	506	504	490	-	496	-
Кол-во учащихся 1-4 классов	228	243	237	232/229	213	206	182
Классов - комплектов	8	9	9	9	9	8	7

Средняя наполняемость классов	28,5	27	26,3	25,4	23,7	25,7	26
Кол-во учащихся 5-9 классов	228	234	237	237/234	243	274	275
Классов - комплектов	10	10	10	10	10	11	11
Средняя наполняемость классов	22,5	23,4	23,7	23,4	24,3	24,9	25
Кол-во учащихся 10- 11 классов	36	35	29	28/27	31	16	14
Классов - комплектов	2	2	2	2	2	1	1
Средняя наполняемость классов	18	17,5	14,5	13,5	15,5	16	14

Образовательная деятельность МОАУ «СОШ №22 г. Новотроицка» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 22» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 22» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Школа реализует следующие АООП:

В соответствии с имеющимися заключениями ПМПК в образовательной организации разработаны АООП.

АООП	Вариант	Количество заключений
АООП ООО обучающихся с РАС	8.1	1
АООП НОО ТНР	5.1	1
АООП НОО обучающихся с ЗПР	7.1	4
АООП НОО НОДА	6.1	1
АООП НОО слабовидящих обучающихся	4.2	1
АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта	1	4
АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта	2	1
АООП ООО обучающихся с ЗПР	7	7
АООП ООО НОДА	6.2	1
АООП ООО слабовидящих обучающихся	4.1	1

АООП разработаны в соответствии с заключениями ПМПК для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Для 5 обучающихся на дому в очно-заочной форме разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП). Учебные планы составлены в соответствии с вариантом АООП и в соответствии с санитарными требованиями. Учебные планы содержат предметную и коррекционно-развивающую области.

Воспитательная работа

В МОАУ «СОШ № 22» воспитательная работа строится на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Рабочие программы воспитания школы основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программы воспитания реализуются в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривают приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательную деятельность организуют заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию, старшая вожатая, педагог-психолог, социальный педагог, педагог - библиотечарь, классные руководители.

Ребенок, его развитие, детство как особая жизнь ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности, являются основными ценностями воспитательной деятельности школы. Поэтому в МОАУ «СОШ № 22» складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Воспитательная работа в МОАУ «СОШ № 22» в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В школе воспитательная работа по данным направлениям осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантным:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные

мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

- **вариативным:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Наставничество».

Воспитательные события в МОАУ «СОШ № 22» проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочих программ воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа МОАУ «СОШ № 22» включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

В рамках воспитательной работы в МОАУ «СОШ №22» используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и за окружающих, а также за результат своей работы;
- участие детей в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня, воспитывающих чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению, к малой родине;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- организация и участие детей в различных акциях.

В целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах в МОАУ «СОШ № 22» организуется внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, обеспечивающим преемственность содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с программами внеурочной деятельности. Образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В рамках внеурочной деятельности используются такие формы работы, в которых ребенок занимает активную позицию: обсуждение, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявлять и развивать самостоятельность.

Исходя из цели и задач внеурочной деятельности, для ее реализации образовательным учреждением **выбрана модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Настоящая модель создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, педагога-библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В план внеурочной деятельности включены курсы начальной, основной и средней школы. Внеурочной деятельностью охвачены 99% обучающихся.

В МОАУ «СОШ № 22» внеурочная деятельность организована:

Направление	Общее количество обучающихся
Инвариантная часть	
«Разговоры о важном»	469

Направление	Общее количество обучающихся
Формирование функциональной грамотности обучающихся (финансовая грамотность)	132
Профориентационные интересы и потребности обучающихся. Проект «Билет в будущее» Курс «Россия – мои горизонты»	227
Вариативная часть	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	338
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	132
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	142

- по направлениям: духовно-нравственное – 100% («Разговоры о важном»), обще-интеллектуальное – 72% («Финансовая грамотность», «Математический калейдоскоп», «Живое слово», «Английский без границ», «Многообразие биологических вопросов», «Робототехника»), социальное – 30% («Психологическая азбука», отряд «Импульс», «Юнармия», ДЮП, ЮИД), общекультурное – 62 % («Мое Оренбуржье», «Затейники», «Калейдоскоп танца»), спортивно-оздоровительное – 38 % (ОФП, «Ритмика»). Отдельно следует выделить курс «Россия – мои горизонты».

- по видам: познавательная, игровая, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, лагерь дневного пребывания, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Качество внеурочного занятия складывается из трех компонентов: качества содержания, качества организации и качества результатов. При планировании образовательных результатов учителя учитывают внутренние ресурсы учеников и внешние ресурсы школы. На основе планируемых результатов педагоги формулируют цель и выстраивают оценочный инструментарий. На занятиях учителя акцентируют социализирующее предметное содержание занятия, выбирают формы работы, развивающие личностные качества учеников: мотивацию, рефлекссию, желание прийти на помощь. Используют предметные знания как информационную основу для работы на занятии кружка; информационно-коммуникативные технологии как ресурс обучения специальным навыкам и умениям.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». В неурочные занятия «Разговоры

о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено по 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. В 2023, а затем 2024 году эта работа была продолжена. На занятиях ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание углублялись знания о государственной символике и ее истории. В программу воспитания школы были включены церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Вывод: учебный план внеурочной деятельности выполнен в полном объеме. Контингент школьников удалось сохранить.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Посредством реализации дополнительных образовательных программ МАУДО ЦРТДЮ, МАУДО СЮТ, МАУДО СДЮТурЭ, учреждений культуры и спорта – 463 школьника (98%) образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 22» получают дополнительные образовательные услуги на базе перечисленных учреждений.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Контингент школьников полностью сохранить не удалось. У ребят изменились интересы, и они прекратили заниматься.

Характеристика содержания деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб.

Ориентируясь на программу развития школы, психологическая служба разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения, формирования коммуникативной компетентности учащихся. Основные направления деятельности психологической службы: диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативно-просветительская.

Целью деятельности психологической службы является осуществление сопровождения педагогического процесса, содействие всестороннему психическому и личностному развитию его участников.

Основными направлениями деятельности школьной психологической службы является *психолого-педагогическое сопровождение учащихся*.

Благодаря деятельности школьной психологической службы в школе создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Педагог-психолог, социальный педагог проводят:

- индивидуальную работу, в ходе которой используют персонализированный подход к каждому ребенку; включают консультации, диагностику и разработку личных рекомендаций;

- групповую поддержку, в ходе которой используют методы взаимодействия с группой учащихся: тренинги, групповые обсуждения и психологические игры;
- профилактическая работа; используют следующие формы профилактики: классные часы, мероприятия с родителями, раннее вмешательство.
- внеклассная деятельность: школьные проекты и активности, направленные на социальное и личностное развитие детей.

Психолого-педагогическое сопровождение необходимо детям, которые сталкиваются с трудностями в процессе обучения, социальной адаптации или эмоционального развития.

Медицинская служба школы работает по общешкольному плану по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Цели и задачи деятельности медицинской службы:

Цель работы	Задачи:	Основные направления
Медицинское сопровождение развития ребенка в процессе обучения и воспитания.	Мониторинг состояния физического здоровья учащихся. Профилактика нарушений здоровья учащихся. Систематический контроль за организацией и соблюдением режима образовательного учреждения. Систематический контроль за организацией питания учащихся. Пропаганда здорового образа жизни.	Лечебно - оздоровительная работа. Прививочная работа. Противоэпидемическая работа. Контроль за физическим воспитанием учащихся. Контроль за работой пищеблока. Контроль за санитарно-гигиеническим режимом. Просветительская работа.

Созданы условия для формирования здорового образа жизни, проводятся профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия: сезонная профилактика, профилактика травматизма, плановая иммунизация, оздоровление учащихся. Медицинский работник систематически проводит анализ физического состояния детей и условий пребывания их в школе. В школе постоянно проводится витаминизация третьих блюд, профилактика вирусных заболеваний, санитарно-просветительская работа.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, в школе разработана подпрограмма «Здоровье».

В настоящее время широко используются информационные технологии в воспитательном процессе школы:

- активизировалась работа образовательной организации на странице социальной сети «ВКонтакте»;
- обучающиеся стали активнее участвовать в школьных, региональных и всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах, акциях; онлайн конференциях;
- стали готовить к выпуску видеосюжеты, презентации, фильмы о школьной жизни, о родном городе;
- выпускать памятки для младших школьников по безопасному поведению на дорогах, около водоемов, в транспорте;
- педагог-психолог, социальный педагог размещают рекомендации для родителей.

Развитие школьного информационного пространства эффективно при создании и работы такой организационной единицы, как школьный медиа. В программу воспитания года включен модуль «Школьные медиа».

Учителя-предметники, классные руководители учитывают имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, законных представителей, постепенно повышают его; знакомят обучающихся и родителей с сетевым этикетом, формируют навыки совместной виртуальной деятельности.

Классные руководители наряду с традиционными формами воспитательной работы использовали интерактивные:

№	Мероприятия	Количество участников	Ответственные
Общешкольные тематические мероприятия			
1	Викторина «День конституции»	280	Старшая вожатая Педагог библиотекарь
2	Всероссийская викторина «Ленинград Блокада. Память»	162	Классные руководители Вожатая
3	Областная викторина «Из одного металла льют - медаль за бой, медаль за труд!»	151	Учитель истории Старшая вожатая
4	Военно-патриотический конкурс «Российский солдат умом и силою богат!»	10 (команда)	Учитель физкультуры
5	Онлайн олимпиады: «Мир вокруг нас», «Безопасный интернет», «Безопасные дороги», «Знатоки пожарной безопасности», «Финансовая грамотность», по информатики	469	ЗДВР, старшая вожатая Классные руководители 1-11 классов
6	Проект «Парта героя»		Учитель истории Вожатая
7	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	28 (3победителя)	Учитель технологии и изо Старшая вожатая
8	Интерактивная игра «День Российской науки»	46	Учитель информатики, истории
9	Акция «Читаем детям о войне».	483	Классные руководители 1-11 классов
10	Всероссийская акция «Письмо российскому солдату»	97	ЗДВР, старшая вожатая. Классные руководители.
11	Турнир по стрельбе, посвященный Дню Победы	27	ЗД по ГПВ Классные руководители
12	Видеоурок «Слава и доблесть России в наградах»	95	Учитель истории
13	«Золотые звезды Оренбуржья»	105	МБСЧ
14	Игра, посвященная Дню Детства	49	Классные руководители 4а, 4б классов
15	Всероссийская акция «Свеча памяти»	27уч./3пед.	ЗД по ГПВ

16	Вечер встречи с выпускниками	57	ЗДВР, вожатая Классные руководители
17	Конкурс «А, ну-ка парни!»	329	Классные руководители 6-11 классов
18	Конкурс военно-патриотической песни	366	Классные руководители 5-11 классов
19	Кинопоказ «Герои среди нас»	469	Классные руководители 1-11 классов. Вожатая
20	Всероссийский урок «Эколята»	469	Классные руководители 1-11 классов
Профилактическая работа			
21	Профилактические занятия по ПДД и ППБ http://ddd-gazeta.ru/	483	Классные руководители 1-11 классов
22	Инструктаж «Азбука безопасности: правила поведения около водоемов в период летних каникул»	483	Классные руководители 1-11 классов
23	Инструктаж «Правила поведения на воде в период летних каникул»	483	Классные руководители 1-11 классов
24	Видео урок «Перед Летними каникулами» http://youtube.com/ru	198	Руководитель ЮИД
25	Видео урок «Обязанности пешеходов» http://youtube.com/ru	198	Классные руководители 1-4 классов
26	Беседа «Профилактика наркомании среди подростков»	46	
27	Тематический урок «Вместе против коррупции»	86	Классные руководители 7-8 классов
28	Практикум «Конфликты и пути их разрешения»	74	Педагог-психолог
29	Практикум «Этика сетевого общения»	14	Педагог-психолог
Работа с родителями			
30	Консультация педагога - психолога «Обучение без стрессов»	25	Педагог-психолог Классные руководители 1-ых классов
31	Родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей-инвалидов, детей с девиантным поведением»	23	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов.
33	Консультации учителей предметников для родителей посредством электронной почты, электронного дневника.		Учителя предметники

На начало 2024-2025 учебного года в МОАУ «СОШ № 22» было сформировано 19 общеобразовательных класса.

Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы образовательной организации.

Воспитательный потенциал классного руководства в МОАУ «СОШ № 22» реализуется через инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Классное руководство».

Внутри классные коллективные творческие дела, игры и тренинги на сплочение коллектива, совместные традиционные праздники, часы общения, волонтерские акции способствуют формированию классных коллективов.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические часы общения и классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в формате онлайн в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- индивидуальные беседы с учащимися; с родителями;
- родительские собрания.

Каждый классный руководитель поддерживает активное участие классного коллектива в жизни школы. Вместе с обучающимися педагоги принимают участие в общешкольных мероприятиях, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

В начале 2024-2025 учебного года в МОАУ «СОШ № 22 г. Новотроицка» был проведен анализ национального состава обучающихся. В школе обучается 32 ребенка из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья - инофонов. Из них только 24 ученика - получили гражданство РФ.

Воспитательная работа МОАУ «СОШ № 22» с инофонами включает в себя воспитательную работу в процессе обучения; внеурочную деятельность; внешкольную деятельность.

Для инофонов русский язык представляет огромную трудность. Поэтому данные дети нуждаются в дополнительных занятиях по изучению русского языка с целью возможности успешного обучения в школе, удовлетворения коммуникативных потребностей при общении с одноклассниками, учителями, с жителями Новотроицка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах.

В начале 2024-2025 учебного года учителя русского языка провели диагностику знаний и умений учащихся - инофонов. На основе полученных результатов были составлены Планы индивидуальной работы с данными учениками.

На уроках под руководством учителей – предметников строится обсуждение нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала; делается акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве. Так на уроках истории изучаются такие темы как: «Многонациональный состав населения Русского государства», «Народная культура. Культура повседневности», «Присоединение Крыма и Северного Причерноморья». В рамках «Обществознания» рассматриваются такие темы как: «Общение», «Конфликты: почему они возникают и как их избежать», «Социальные ценности», «Конституция РФ – основной закон», «Культура и ее многообразие», «Социализация личности». На уроках музыки школьники знакомятся музыкой малой Родины, с музыкой большой страны, с музыкой других стран и континентов.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» идет формирование патриотизма, гражданственности, нравственности, осуществляется историческое и экологическое просвещение. В 2024 учебном году были

рассмотрены следующие темы «Миссия милосердия», «День народного единства», «Одна страна – одни традиции», «Гостеприимная Россия», «Я вижу Землю», «Единство народов России».

В воспитательной работе используются различные формы внеклассной работы, способствующие воспитанию у детей чувства ответственности за себя и за окружающих, а также за результат своей работы. В первом полугодии 2024-2025 учебного года были проведены тематические мероприятия «Мы едины!» (День народного единства), День республики Башкортостан (знакомство с традициями, культурой башкирского народа, мастер-класс, День толерантности).

Для того чтобы социальная и психологическая адаптация обучающихся - инофонов к новой культуре (традициям, обычаям, ценностным ориентирам) новым отношениям в коллективе протекала без осложнений педагог-психолог и социальный педагог совместно разработали План «Социально-психологическая адаптация детей - инофонов». В соответствии с планом проводят диагностическую работу, групповые занятия, индивидуальные консультации, работу с родителями, историко-культурный блок, краеведческий блок.

Учащиеся - инофоны принимают участие в акциях («Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Георгиевская ленточка», «Школьный двор», «Подарок школьной библиотеке», «Добрые сердца»), в соревнования и конкурсах «А ну-ка парни!».

В МОАУ «СОШ № 22» проводится профилактическая работа с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан: Единый урок «Права человека», акция «Возьмемся за руки, друзья!», «Будущее без наркотиков», «День здоровья», час полезных советов «ВИЧ: знать, чтобы жить»

За время обучения дети - инофоны повысили речевую культуру, овладели практическими навыками рационального общения, познакомились с основными культурными традициями и особенностями Оренбургской области, города Новотроицка. В дальнейшем необходимо продолжить формирование уважительного отношения к многообразию культур и их представителям, проживающим в Оренбургской области на основе усвоения знаний о различных культурах.

В рамках воспитательной работы в образовательном учреждении:

- реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекаются школьники в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуются их воспитательные возможности;

- в воспитании детей используются возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживается ученическое самоуправление;
- поддерживается деятельность детских общественных объединений и организаций - Юнармейского отряда, ДЮП и ЮИД, школьного спортивного клуба, отряда волонтеров;
- организуются для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;
- ведется профориентационная работа со школьниками;
- развивается предметно-эстетическая среда школы, реализуется ее воспитательные возможности;
- ведется работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2.4. Качество содержания подготовки выпускников.

учебный год	успеваемость %				качество %			
	I четверть	II четверть	III четверть	год	I четверть	II четверть	III четверть	год
2017-2018 учебный год	99,5	100	100	100	32,8	33,3	33	33,8
2018-2019 учебный год	99	99,8	100	100	35,4	38,7	36,6	40,7
2019-2020 учебный год	97,7	98,6	98,5	100	38,0	40,4	40,1	46,8
2020-2021 учебный год	98,4	97,4	97,4	98,9	32,7	36,4	40,6	45,3
2021-2022 учебный год	96,4	97,7	98,3	99,5	35,8	36,3	38,8	42,6
2022-2023 учебный год	94,5	99,1	99,3	100	33,7	36,1	39	37,2
2023-2024 учебный год	94,6	92,8	94,7	98,4	35,3	32,7	36,5	40,1
2024-2025 учебный год	93,2	93,0	92,8		31,8	29,7	31,6	

Сравнительный анализ успеваемости и качества классов по годам обучения

Класс	2017-2018 г.		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		Ф.И.О. классного руководителя
	усп %	кач %	усп %	кач %	усп %	кач %	усп %	кач %	усп %	кач %	усп %	кач %	усп %	кач %	
2а													100	62,5	Куликова К.Ф
2б													100	64,7	Кузьмищева Е.Е.
3а											100	95,6	100	57,1	Васильева М.В.
3б											100	60	100	53,5	Пяткина Е.Г.
4а									100	45,8	100	38,4	100	42,3	Волобуева В.Н.
4б									100	47,8	100	44	100	37,5	Сафонова И.В.
5а							100	64	100	64	100	60	100	29,6	Окипная А.П.
5б							100	60	100	56	100	50	100	46,1	Попова Л.Г.
5в							100	54	100	62,5	100	41,6	100	25	Ходжаназарова А.А.
6а					100	75,8	97	64	100	76,7	100	60	100	56,6	Шахрай К.А.
6б					100	71,4	100	53	100	43	100	25	100	22,2	Сармасина А.С.
7а			100	56,7	100	55,2	100	54	100	33	100	36,3	100	22,7	Никитина М.П.
7б			100	51,7	100	57,1	100	57	100	37	100	33,3	100	15,3	Афанасьева Л.А.
8а	100	52	100	58,3	100	60,0	100	48	100	39	100	33,3	100	40	Дудукалова Е.А.
8б	100	45	100	42,9	100	30,4	100	30	100	21	100	20	100	28,5	Костюкова Л.М.
9а	100	58,6	100	40,0	100	41,4	100	42	100	32	100	16	100	29,1	Мережко А.С.
9б	100	59	100	58,3	100	60,0	100	58	100	44	100	43,7	100	40,9	Липкина А.В.
11а	100	52,4	100	42,9	100	40,0	100	38	100	45	100	43,75	100	56,25	Шахрай К.А.

Стабильные показатели качества и успеваемости: в 4а, 6а, 9б

значительный рост показателей – в 11а

резкое снижение показателей качества – в 4а, 5а, 5в, 7а, 7б классах

В целом качество знаний за 2023-2024 учебный год составило 40,1% (в 2022-2023 учебном году – 37,9)

Результаты муниципального публичного зачета по геометрии в 7 классах

Класс, литера	Кол-во обуча-ся по списку	Кол-во обуча-ся, принимавших участие в зачете	Количество обуча-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
7А	27	27	0	16	7	4	0,00	40,74
7Б	24	24	0	15	5	4	0,00	37,50

Результаты регионального публичного зачета по геометрии в 8 классах

Класс, литера	Кол-во обуча-ся по списку	Кол-во обуча-ся, принимавших участие в зачете	Количество обуча-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
8а	25	25	0	16	7	2	0,00	36,00
8б	23	23	0	13	5	5	0,00	43,48

Все учащиеся справились с зачетом по геометрии. Неудовлетворительных результатов нет.

Результаты тренировочных экзаменов форме ОГЭ (по предметам по выбору)
1 полугодие 2024 года

Дата проведения	Предмет	Класс, литера	Кол-во обуча-ся по списку	Кол-во обуча-ся, сдававших экзамен	Количество обуча-ся, получивших соответствующую отметку				Качество	Успеваемость	Ф.И.О преподавателя
					"2"	"3"	"4"	"5"			
21.02.2024	обществознание	9А	24	14	3	7	4	0	28,5	79	Литвиненко В.А.
		9Б	21	14	2	8	4	0	28,5	85,7	
19.02.2024	география	9А	24	9	3	3	3	0	33,3	66,6	Шахрай К.А.
		9Б	21	10	3	5	2	0	20	70	
20.02.2024	биология	9 А	24	11	0	10	1	0	9,0	100	Мережко А.С.
		9 Б	21	8	1	6	1	0	12,5	87,5	
19.02.2024	литература	9Б	21	2	0	0	1	1	100	100	Сармасина А.С.
20.02	физика	9А	24	2	1	0	1	0	50	50	Комарочки

.2024	ка	9Б	21	1	0	0	1	0	100	100	й Ю.И.
21.02 .2024	хими я	9 А	24	1	0	0	1	0	100	100	Мережко А.С.
21.02 .2024	Англ ийск ий язык	9А	24	1	0	0	1	0	100	100	Костюкова Л.М.
20.02 .2024	истор ия	9 А	24	1	0	0	1	0	100	100	Афанасьева Л.А.
19.02 .2024	инфо рмат ика	9А	24	7	0	4	3	0	42,8	100	Попова Л.Г.
		9Б	21	8	1	4	3	0	37,5	87,5	Попова Л.Г.

Результаты тренировочных экзаменов форме ЕГЭ в 11 классе
(по предметам по выбору)
1 полугодие 2024 года

Дата проведения	Предмет	Кол-во обучающихся, соглас но предва р выбор у	Кол-во обучающихся, сдава вших экза ме н	Мин. Порог	Не преодолел и порог	Мин. Балл	Макс. Балл	Ф.И.О преподавател я
17.01.2 024	Химия	1	1	36	1	14	14	Мережко А.С.
15.01.2 024	Литерату ра	3	3	32	0	47	53	Дудукалова Е.А.
17.01.2 024	история	1	1	32	0	32	32	Афанасьева Л.А.
16.01.2 024	биология	3	3	36	0	38	50	Мережко А.С.
18.01.2 024	Обществ ознание	8	8	42	0	44	96	Литвиненко В.А.
16.01.2 024	Физика	1	1	36	0	48	48	Комароцкий Ю.И.
18.01.2 024	Информа тика и ИКТ	4	4	40	0	43	48	Попова Л.Г.
19.01.2 024	Английск ий	2	2	22	0	40	47	Костюкова Л.М.

Во втором полугодие тренировочных экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классе не проводились.

Результаты ВПР

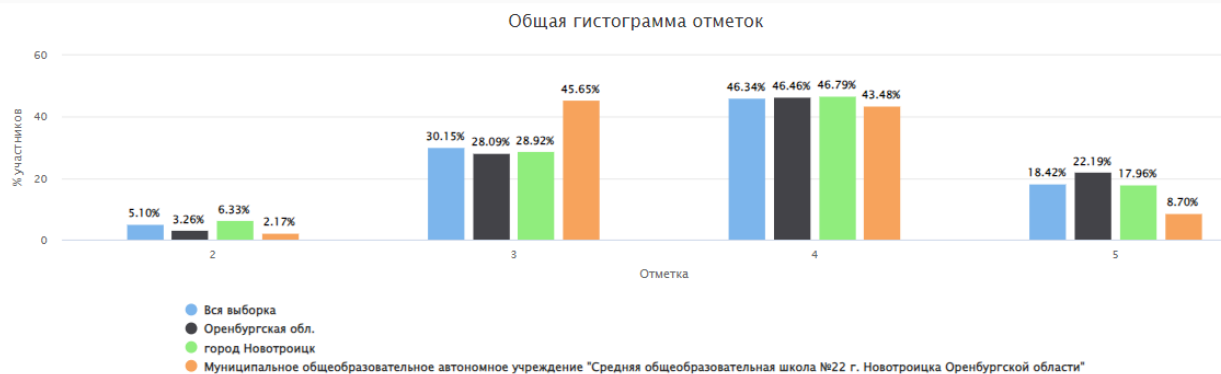
С марта 2024 года обучающиеся 4, 5-8, 11 классов МОАУ «СОШ № 22 г.Новотроицка» приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

4 класс 2023-2024

Предмет	русский язык	окружающий мир (март)	математика
4А класс			
"5"	4	12	9
"4"	12	12	14
"3"	10	2	3
"2"	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	62%	62,00%	88,00%
4Б класс			
"5"	1	2	7
"4"	11	13	10
"3"	12	9	7
"2"	0	0	0
Успеваемость	100	100	100
Качество	50	62,5	70,8

Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 4 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 38

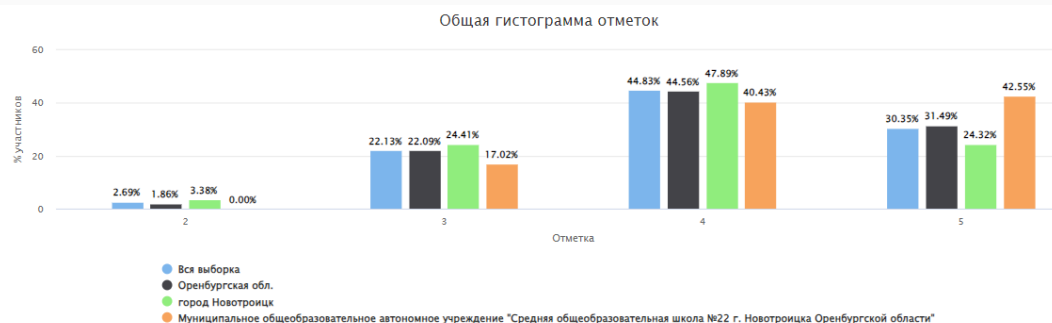


ВПР 2024 Математика 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

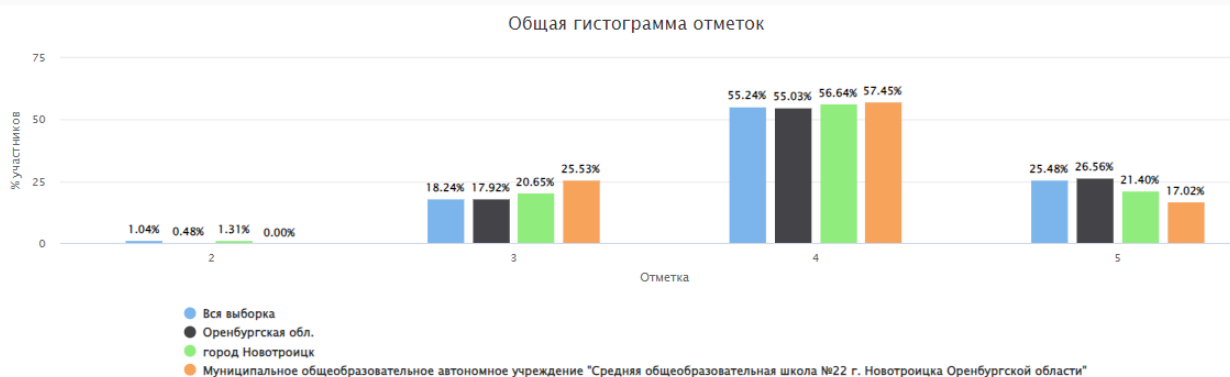


ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



По гистограмме видно, что в нашей школе по русскому языку преобладают отметки «3», «4», сравнивая с результатами Оренбургской области, можно сделать вывод, что школа находится на среднем уровне по успеваемости. Наиболее успешным является предмет математика. В большей степени учащиеся написали на «4», «5».

5 класс 2023-2024 учебный год.

Предмет	русский язык	математика	биология	история
5А класс				
"5"	1	7		1
"4"	9	10		13
"3"	10	8		13
"2"	5	2		0
Успеваемость	81	92		100
Качество	40	63		51,85
5Б класс				
"5"	0	1		3
"4"	5	16		15
"3"	10	1		6

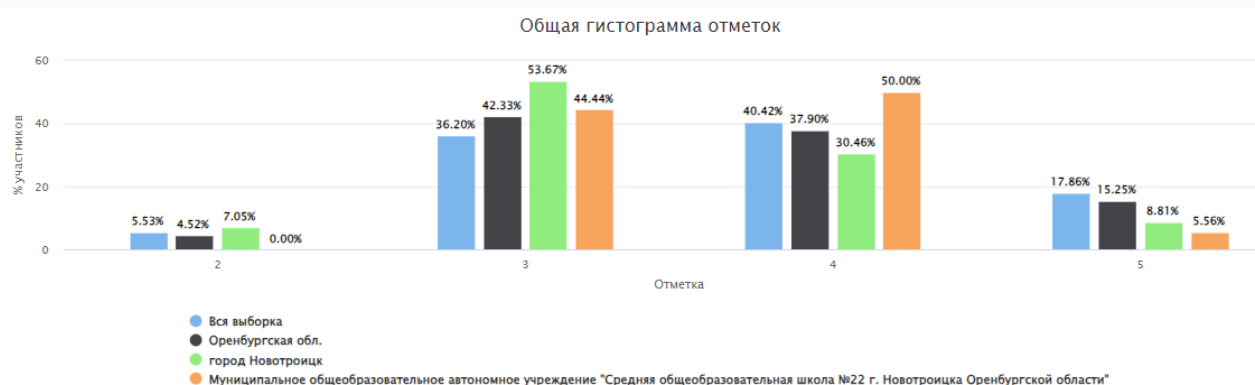
"2"	4	4		0
Успеваемость	79	82		100
Качество	26	77		75
5В класс				
"5"	0	4		0
"4"	2	6		11
"3"	16	11		12
"2"	5	3		0
Успеваемость	78	87,5		100
Качество	8.6	41,7		47,83

ВПР 2024 История 5 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

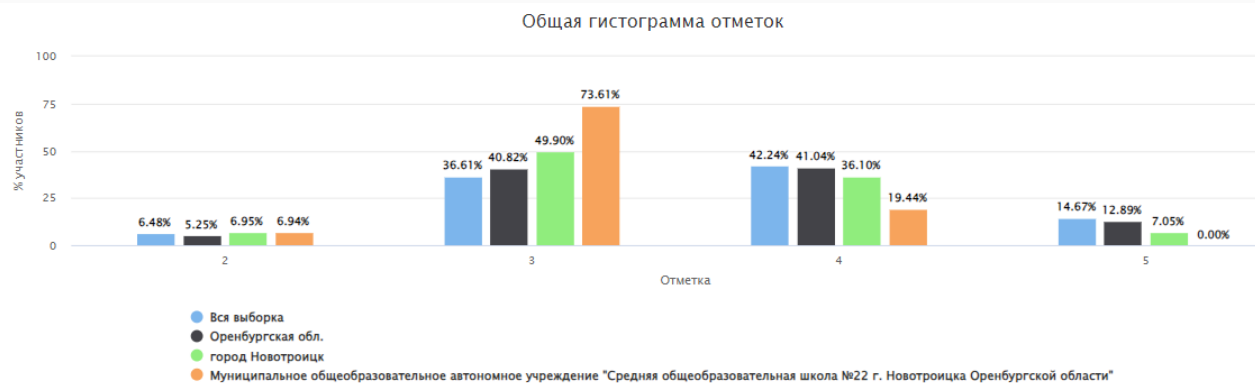


ВПР 2024 Биология 5 класс

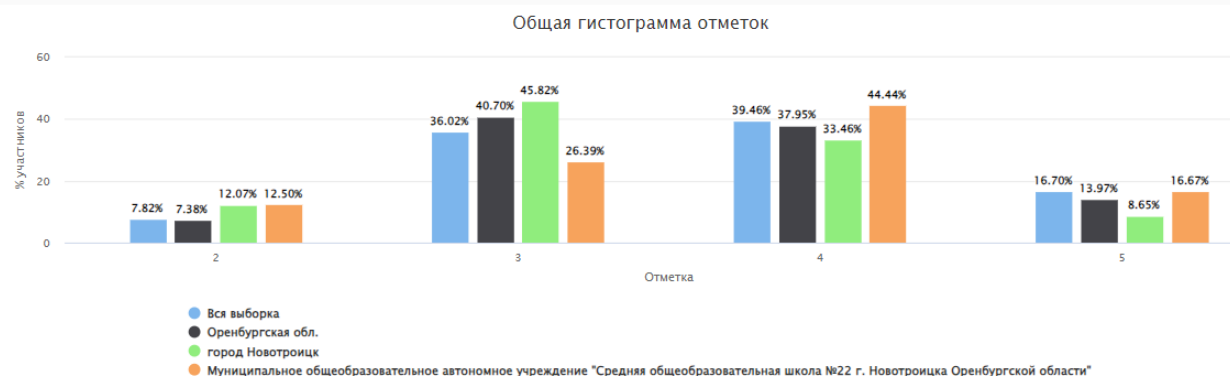
Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

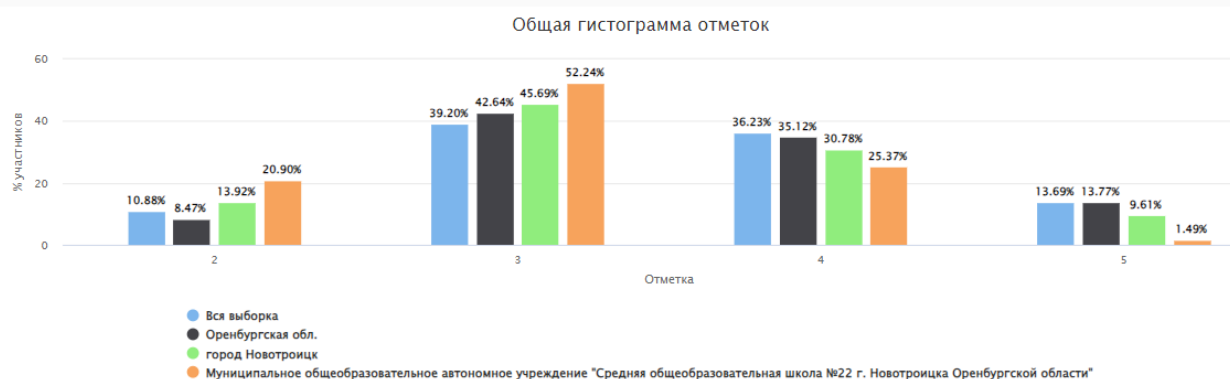
Максимальный первичный балл: 29



ВПР 2024 Математика 5 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 15



ВПР 2024 Русский язык 5 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 45



Таким образом качество и успеваемость по школе ниже результатов РФ, региона и муниципалитета по биологии, математике, русскому языку. Выше – по истории.

6 классы 2023-2024 учебный год

Предмет	Русский язык	Математика	география	история
6А				
"5"	2	3	2	6
"4"	11	8	13	14
"3"	15	13	15	10
"2"	2	4	0	0
Успеваемость	93	85,7	100	100
Качество	43	39,2	50	66,6
6Б				
	Русский язык	Математика	Биология	Общество
"5"	0	1	0	0
"4"	1	6	8	4

"3"	22	15	19	16
"2"	1	4	0	6
Успеваемость	92	84,6	100	77,7
Качество	4	26,9	31,8	15,3

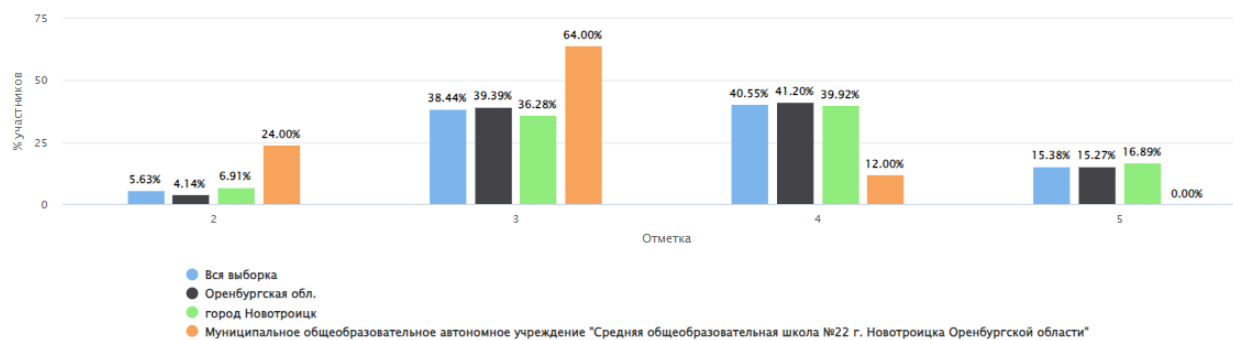
ВПР 2024 Обществознание 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 География 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма отметок



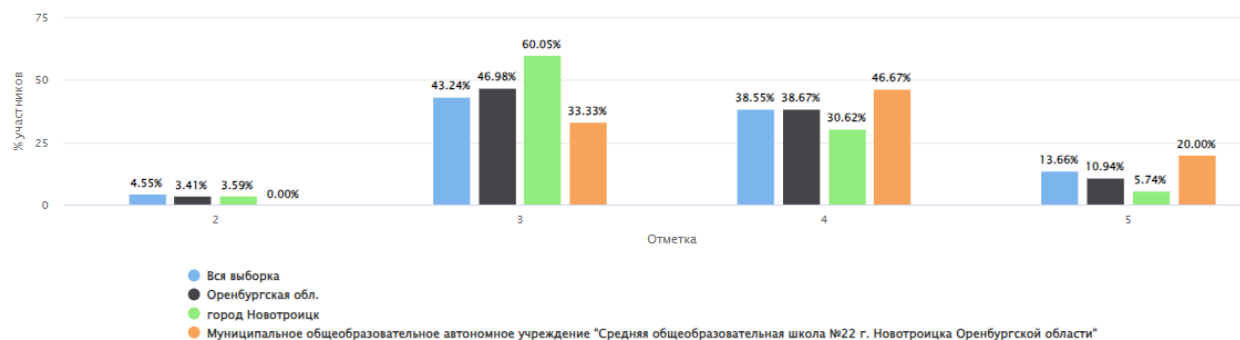
ВПР 2024 История 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок

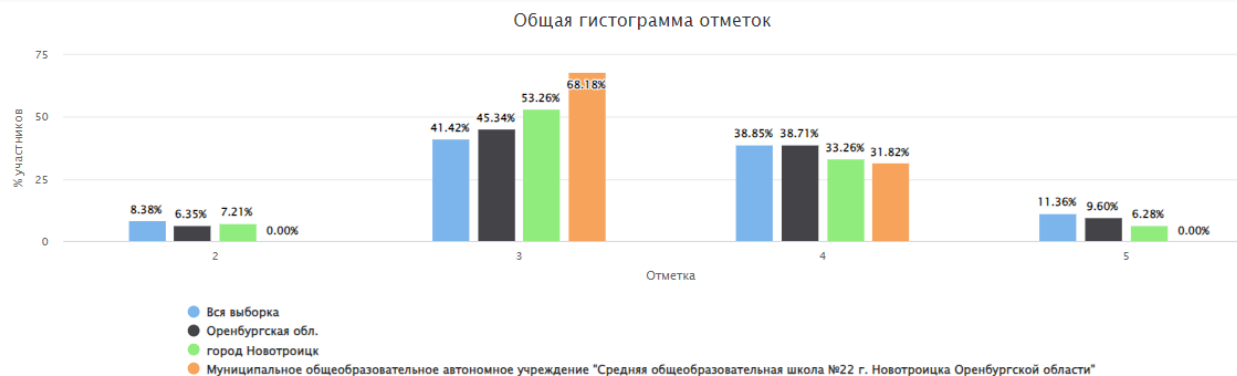


ВПР 2024 Биология линейная 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 24

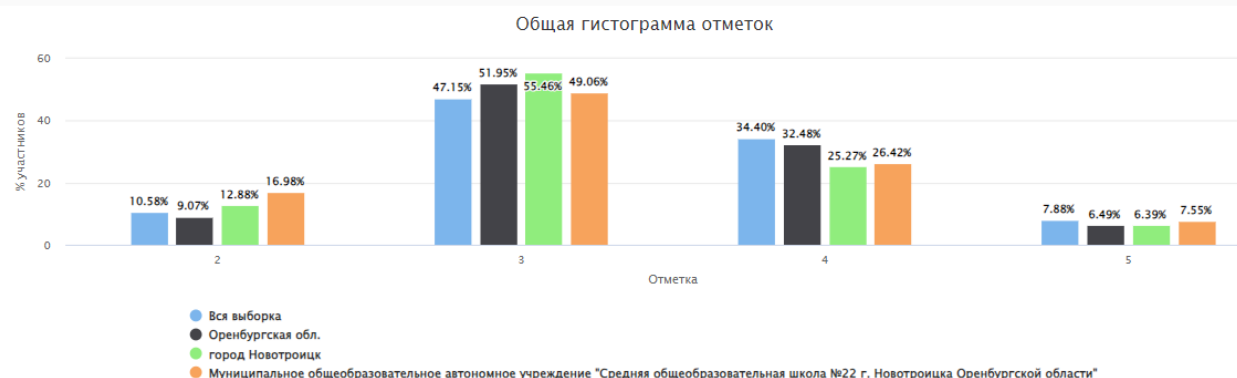


ВПР 2024 Математика 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



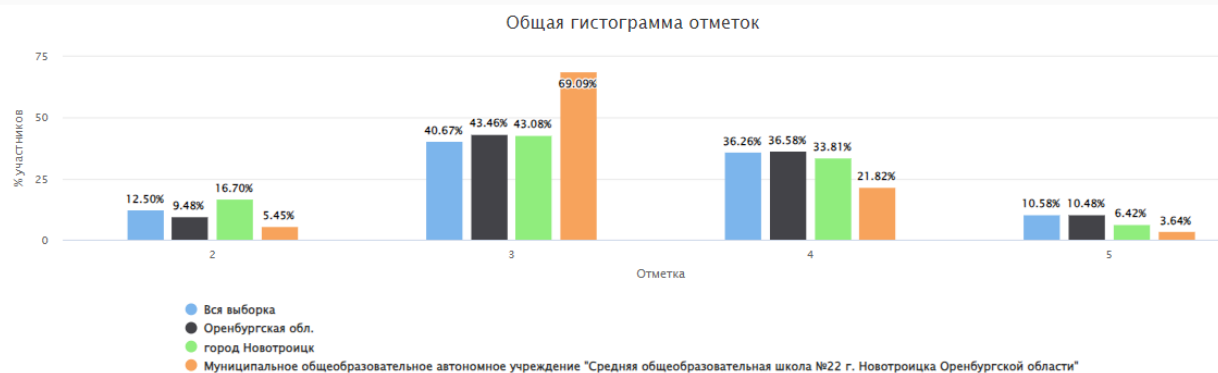
Статистика по отметкам

ВПР 2024 Русский язык 6 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



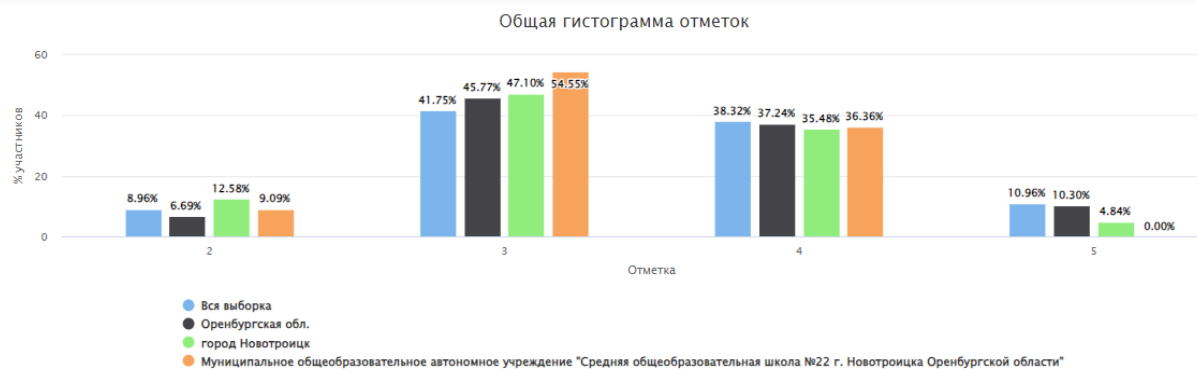
Вывод: Большинство учащихся 6-х классов, подтверждают свои оценки. В 6 классе выявлено, что по предмету русский язык учащиеся испытали трудности в написании работы. Тем самым понизили отметку за ВПР по сравнению с отметкой за прошедшую четверть.

7 классы 2023-2024 учебный год

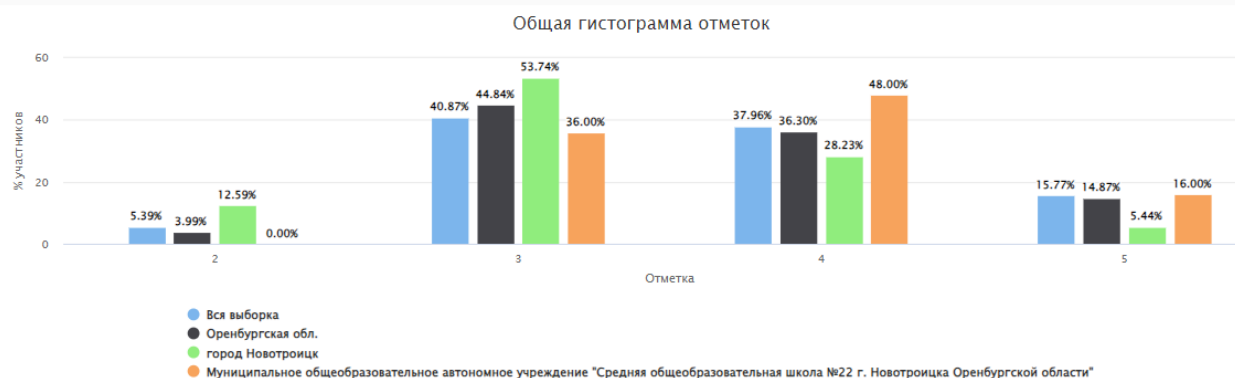
7А				
Предмет	Русский язык	Математика	Физика	Общество

"5"	3	0	0	0
"4"	5	5	2	10
"3"	9	14	15	9
"2"	3	2	4	2
Успеваемость	85	90,4	80	90,4
Качество	40	23,8	10	47,6
7Б				
Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
«5»	0	0	2	3
"4"	5	10	10	14
"3"	12	13	9	9
"2"	5	2	0	0
Успеваемость	78	92	100	100
Качество	23	40	57,1	65,38

ВПР 2024 Обществознание 7 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 21



ВПР 2024 История 7 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: История
Максимальный первичный балл: 17



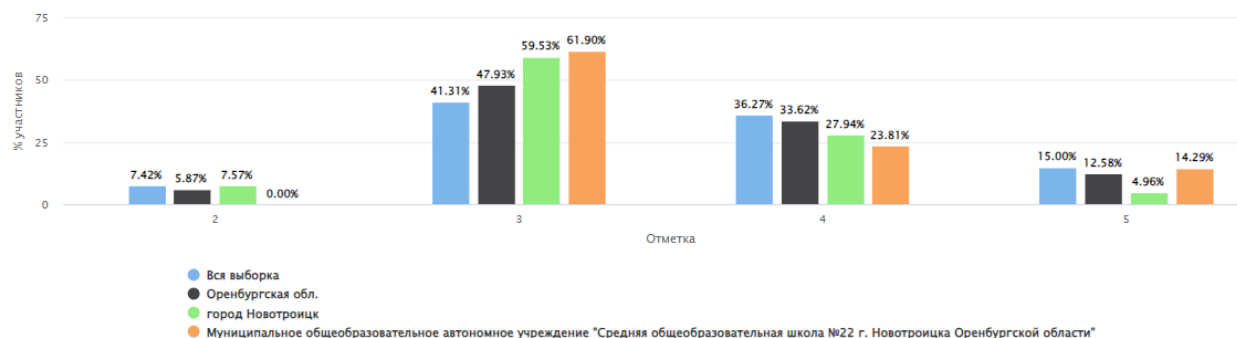
ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма отметок



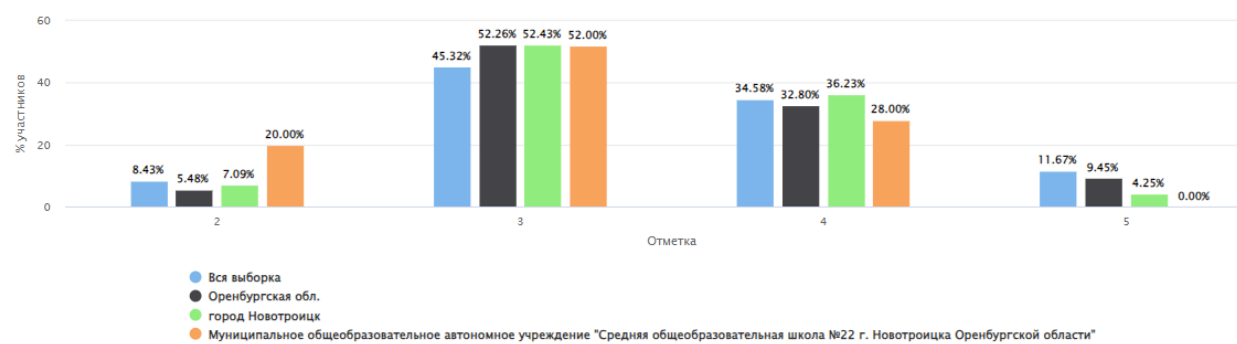
ВПР 2024 Физика 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

Общая гистограмма отметок



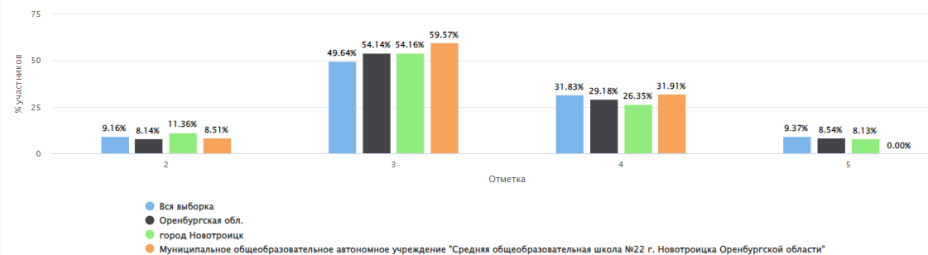
ВПР 2024 Математика 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам

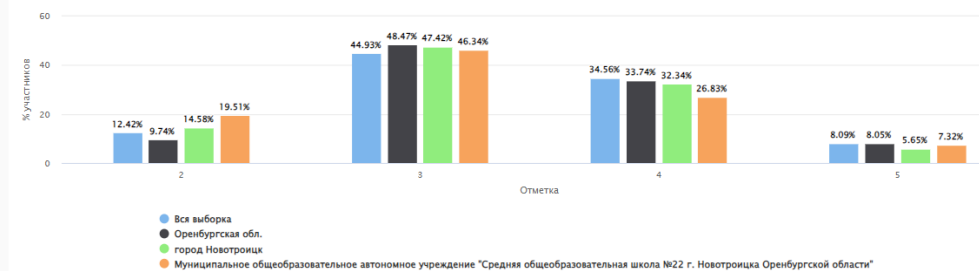
ВПР 2024 Русский язык 7 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма отметок



Качество и успеваемость по школе ниже результатов РФ, региона и муниципалитета по всем предметам, кроме истории и русского языка.

8 классы 2023-2024 учебный год

Предмет	Русский язык	Математика	География	Физика
8А				
"5"	5	1	2	1
"4"	8	9	6	3
"3"	8	11	13	8
"2"	4	4	4	1
Успеваемость	84	84	84	7,6
Качество	52	40	32	30
8Б				
Предмет	Русский язык	Математика	Биология	История
"5"	0	2	1	1
"4"	4	4	3	11
"3"	16	12	15	9
"2"	1	3	0	0
Успеваемость	95	81,8	100	100
Качество	19	27,27	21,0	57,14



ВПР 2024 История 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Биология линейная 8 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

Общая гистограмма отметок



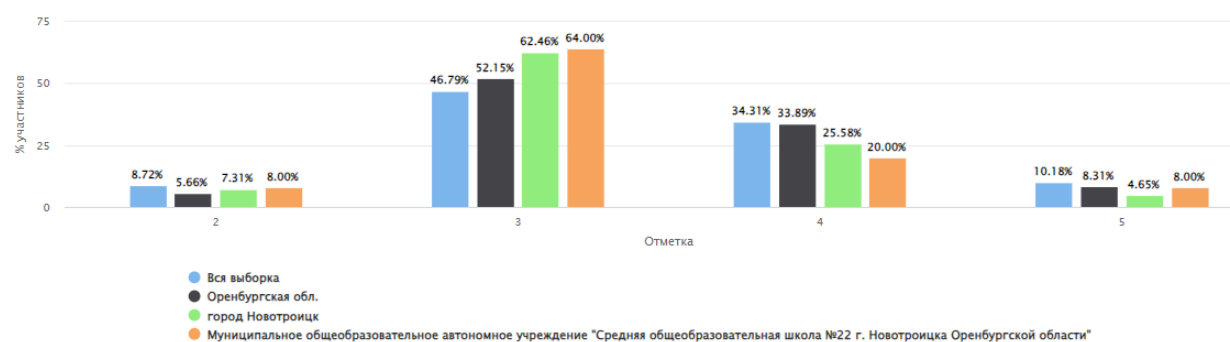
ВПР 2024 Физика 8 класс

Дата: 19.03.2024

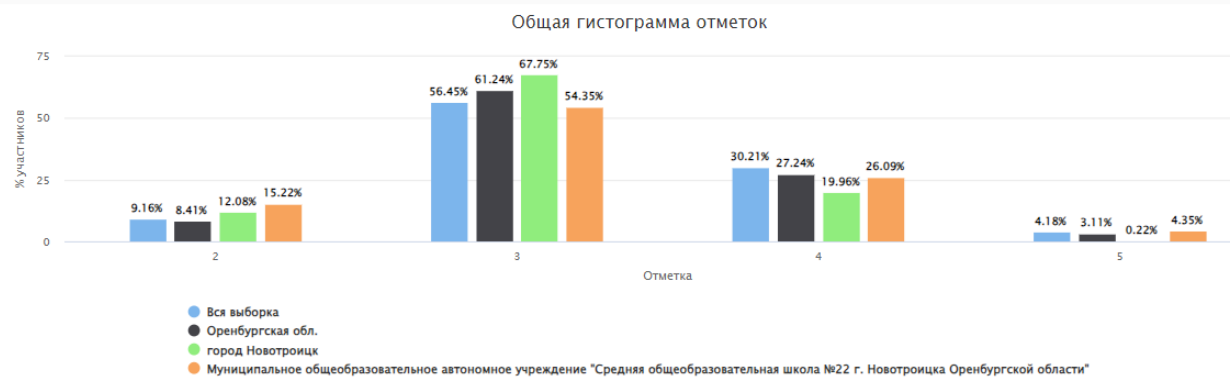
Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

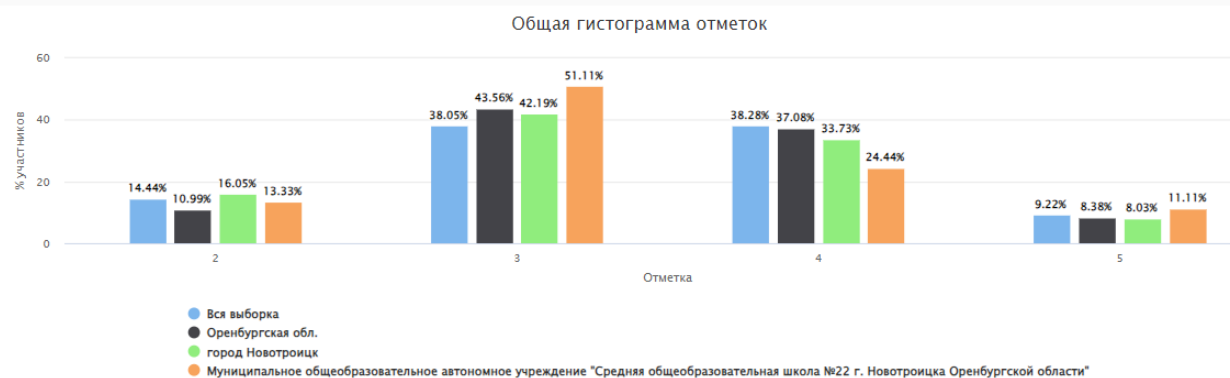
Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Математика 8 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 25



ВПР 2024 Русский язык 8 класс
 Дата: 19.03.2024
 Предмет: Русский язык
 Максимальный первичный балл: 51



ВПР 11 класс

Предмет	Физика	История	Химия	Биология
11 А				
"5"	0	12	0	0
"4"	15	3	12	13
"3"	1	1	4	3
"2"	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	93,7	93,75	100	100

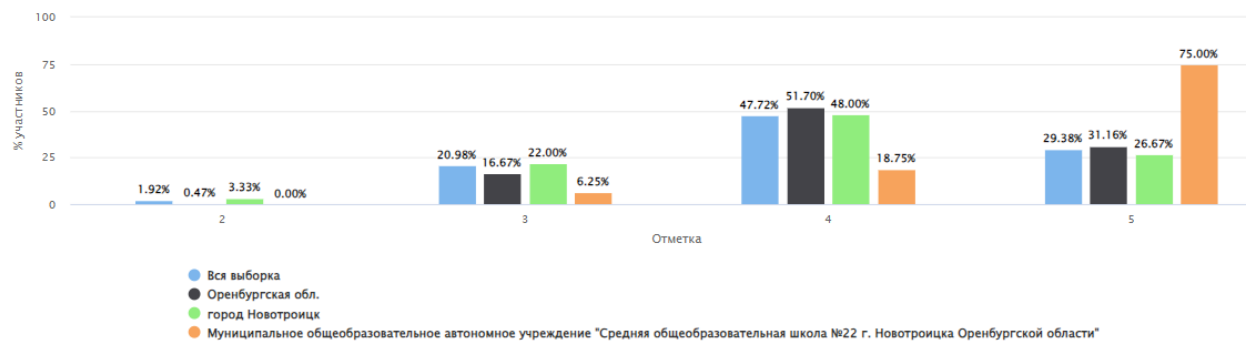
ВПР 2024 История 11 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Биология 11 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок



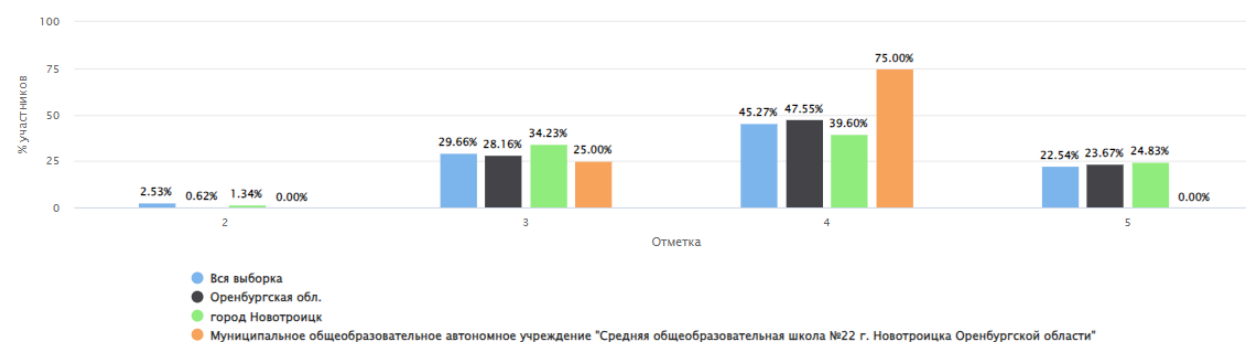
ВПР 2024 Химия 11 класс

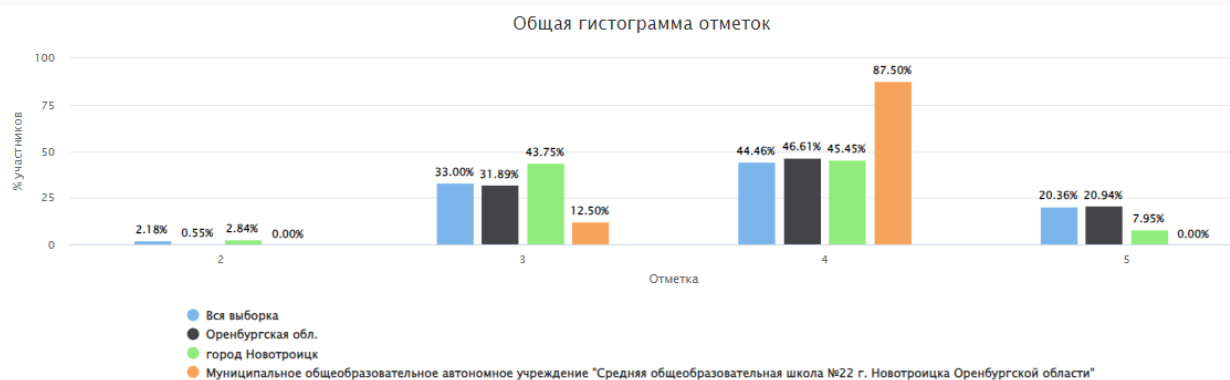
Дата: 19.03.2024

Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма отметок





Мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МОАУ «СОШ №22 г.Новотроицка»

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоговое устное собеседование (допуск к ГИА 9 классов)

В 2024 г. для обучающихся 9 классов 13 марта 2024 г. проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 46 обучающихся 9 классов МОАУ «СОШ № 22». В результате все учащихся получили "зачет" (100%).

Класс	Общее кол-во	Кол-во об-ся, принявших участие	Кол-во уч-ся не принявших участие в собеседовании	Зачет
9А	24	24	0	24
9Б	22	21	0	22

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с

привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15-16 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе "зачет/незачет".

Уровень организации проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

1. У всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (100%); интонация учеников соответствовала пунктуационному оформлению текста (100%). Затруднение вызвал пересказ текста. Пересказать текст, сохранив все основные микротемы, удалось только 32 уч-ся(69,5%), без речевых ошибок (89%), без грамматических (34%). Были учтены речевые ситуации в монологе (100%) и диалоге (97%), получены ответы на вопросы диалога (100%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок (100%).

2. Результаты устного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (34%), допускаются грамматические ошибки при пересказе (65%).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 42% участников апробации отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции

Результаты ГИА в форме ОГЭ

В 2024 году в ГИА в форме ОГЭ приняли участие 46 обучающихся 9 классов. По итогам года и мониторинга до государственной итоговой аттестации допущены 38 учащихся.

Выбор предметов:

Математика (обязательный) – 46 ч. – 100%

Русский язык (обязательный) – 46 ч. – 100%

География – 19 ч. – 41,3%

Обществознание – 28 ч. – 60%

Биология – 20 ч. – 43%

Химия – 1 ч. – 2,1%

Информатика и ИКТ – 10 ч. – 21,7%

Физика – 3 ч. – 6,5%

История – 1 ч. – 2,1%

Литература – 2 ч. – 4,3%

Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание. Что обусловлено дальнейшим выбором на ЕГЭ, так как данный предмет является вступительным испытанием в основной части факультетов ВУЗов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

предмет	принял и	%	справил ись %	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	порог	миним	максим	средний	ФИО педагога
Русский язык	24	100	100	7	13	4	0	100	83,3	15	19	33	26,2	Дудукалова Е.А.
Русский язык	22	100	100	8	9	5	0	100	77,2	15	18	33	26,9	Сармасина А.С.
математика	46	100	100	0	17	29	0	100	36,9	8	8	23	21,5	Попова Л.П.
география	19	100	100	0	9	10	0	100	47,3	6	13	25	18,3	Шахрай К.А.
обществознание	28	100	100	0	17	11	0	100	60,7	14	16	31	24,3	Литвиненко В.А.
биология	20	100	100	1	12	7	0	100	65	13	19	38	27,5	Мережко А.С.
химия	1	100	100	0	1	0	0	100	100	10	27	27		Мережко А.С.
информатика и ИКТ	10	100	100	1	5	4	0	100	60	5	5	17	10,9	Попова Л.П.
физика	3	100	100	0	1	2	0	100	33,3	11	12	24	20,2	Комарочкин Ю.И.
история	1	100	100	0	1	0	0	100	100	11	22	22		Афанасьев Л.А.
Литература	2	100	100	0	2	0	0	100	100	16	28	30	29	Сармасина А.С.

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов с прошлыми годами

предме т	принял и	%	справил ись %	«5»	«4»	«3»	«2»	усп	кач	порог	миним	максим	средни й	ФИО педагога
русский язык 2020- 2021	43	96	100	25	11	7	0	100	84	15	20	26	29	Мечник Е.В., Дудукалова Е.А.
русский язык 2021- 2022	41	100	100	29	8	4	0	100	90	15	22	33	29	Мечник Е.В., Дудукалова Е.А.
русский язык 2022- 2023	38	100	100	11	15	14	0	100	68	15	16	33	25,2	Сармасина А.С.
русский язык 2023- 2024	46	100	100	15	22	9	0	100	80,4	15	18	33	26,5	Сармасина А.С. Дудукалова Е.А.

Математика 2020-2021	43	96	100	2	14	25	0	100	37	8	9	23	14	Шабалина Т.В. Попова Л.Г.
Математика 2021-2022	41	100	100	1	7	33	0	100	20	8	9	22	12	Соколова Л.Р.
Математика 2022-2023	38	100	100	1	4	33	0	100	13	8	9	22	11,2	Попова Л.Г.
Математика 2022-2023	46	100	100	0	17	29	0	100	36,9	8	8	23	21,5	Попова Л.Г.

Все выпускники 9 классов успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. Три выпускника получили аттестат особого образца.

Анализируя стартовую диагностику и результаты экзаменов, следует отметить эффективность работы педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 1 человек (6,2% выпускников 2024 года). Обучающаяся пересдавала ЕГЭ по следующим причинам:

По решению педагогического совета до государственной итоговой аттестации допущены 100% обучающихся. В ЕГЭ в 2024 году приняли участие 16 выпускников 11 класса .

Выбор предметов на ЕГЭ следующий:

Математика (профиль) – 9ч – 56,2%,

Биология – 3ч. – 18,7%

Химия – 1ч – 6,2%

Обществознание – 9ч – 56,2%,

Литература – 3 ч. – 18,7%;

История – 1ч. – 6,2%

Физика – 1ч. – 6,2%

Английский язык – 2ч. – 12,5%

Информатика – 4ч. – 25%

Выбор предметов соответствует универсальному профилю.

предмет	участвовала в ЕГЭ	набрали ниже установленного минимума	мин балл	сред балл	макс балл	ФИО выпускников, набравших максималь	ФИО учителя
---------	-------------------	--------------------------------------	----------	-----------	-----------	--------------------------------------	-------------

	ко л- во	% от обще го числ а выпу ск	кол - во	%				ый балл	
русский язык	16	100	0	0	39	75	94	Малмыгин а В., Старинцева А.	Дудукалова Е.А.
биология	3	18,7	0	0	60	67,3	76	Журавлева А.	Мережко А.С.
математика профиль	9	56,2	0	0	64	73,5	84	Юсупов А.	Соколова Л.Р.
обществозн ание	9	56,2	1	11,1	30	53,3	77	Малмыгин а В.	Литвиненко В.А.
физика	1	6,2	0	0	80	80	80	Давыдов К.	Комароцкий Ю.И.
химия	1	6,2	0	0	51	51	51	Юданов И.	Мережко А.С.
литература	3	18,7	0	0	54	56,3	58	Болотина А.	Дудукалова Е.А.
Английски й язык	2	12,5	0	0	50	64	78	Малмыгин а В.	Костюкова Л.М.
информати ка	4	25	0	0	46	56,2	64	Сляднев А.	Попова Л.Г.
история	1	6,2	1	100	28	28	28	-	Афанасьева Л.А.

	Количество выпускников 11 класса в 2024 г	по балл Наивысший предмету	по балл Наименьший предмету	Количество выпускников, получивших от 80 баллов	Количество выпускников, получивших до 49 баллов	Количество медалистов в 2024 г
Общее *	16	-	-	-	-	-
Русский язык	16					-
Математика (П)	9	84	64	1	-	-

Обществознание	9	77	30	-	5	-
История	1	28	28	-	1	-
Физика	1	80	80	-	-	-
Биология	3	76	60	-	-	-
Химия	1	51	51	-	-	-
Литература	3	58	54	-	-	-
Английский язык	2	78	50	-	-	
Информатика	4	71	62	-	1	

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по годам. По таблице просматривается и выбор предметов учащимися школы с учетом профиля на уровне среднего общего образования.

Предмет	Средний балл по предмету (по школе)								
	2015 - 2016 г.	2016- 2017г	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Русский	67,6 6	68,3	72,8	73,8	74,2	71	68	73	75
Математ	48,9	57,9	56,72	59	47,9	55	43	42	73,5
Физика	46	66,16	57,8	57	-	81	55	42	80
Химия	34	53	67,5	58	44,3	69	38	66	51
Биология	52,1	55,6	60	58,44	57	50	44	66	67,3
История	60,5	84	-	80	36,3	22	-	44	28
Обществ	62,1	60,5	56,7	65,2	55,5	58	55	54	53,3
Географ	-	-	-	-	-	54	61	-	-
Английски й	67,3	-	45	72	48	34	-	-	64
Литератур а	-	68	69	60,5	20	84	74	58	56,3
Информат ика	-	51,3	69	62	51,5	71	54	-	56,2

За последние три года наивысший средний балл в 2024 году только по русскому языку, математике профиль, физике, биологии, английскому языку По остальным предметам средний балл снизился.

предме т	Не перешагнули порог (учащихся)										
	2013 - 2014 г	2014 - 2015 г	2015 - 2016 г.	2016 - 2017 г	2017 - 2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023- 2024
Матем	-	1	-		-	-	1	-	-	1	-

ат		(пер есда но)								(перес дан)	
Физика	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	1		-	1	1	-	-	-	-
Биолог ия	-	-	1		-	1	-	1	-	-	
Инфор матика				1	-	-	1	-	-	-	-
Литера тура	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Общес твозна ние	-	-	-	-	-	-	1	2	-	4	1
Истори я	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1

В 2024 году 1 человек не перешагнул порог. Обучающийся не сдал два предмета по выбору историю и обществознание. На пересдаче по обществознанию повторно не перешагнула порог.

Мониторинг результатов ЕГЭ с 2020 года по 2024 год

всего выпускников	предмет	год	профильные предметы	участвовали в ЕГЭ	минимальный балл по предмету	максимальный балл по предмету	средний балл по предмету	не перешли порог	количество	кол-во выпускников набравших 90-99	кол-во выпускников набравших 80-89	ФИО учителя, по специальность по диплому, категория	Ф И И выпускника, набравшего 90-100 баллов
17	информатика	2010	нет	1	0	69	69	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, 1к	
23		2011	нет	5	69	76	68	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, 1к	
25		2012	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, 1к	
16		2013	нет	3	62	76	70,3	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, 1к	
20		2014	нет	3	65	81	73	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, 1к	
9		2015	нет	1	50	50	50	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, 1к	
18		2016	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, 1к	
15		2017	нет	3	34	61	51,3	1	0	0	0	Попова Л.Г., инф, 1к	
14		2018	нет	2	66	72	69	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, 1к	
19		2019	нет	1	62	62	62	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, ВК	
13		2020	нет	2	20	83	51,5	1	0	0	0	Попова Л.Г., инф, ВК	

20		2021	нет	3	48	83	72	0	0	0	2	Попова Л.Г., инф, ВК	
10		2022	нет	1	-	54	54	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, ВК	
15		2023	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, ВК	
16		2024	нет	4	62	71	56,2	0	0	0	0	Попова Л.Г., инф, ВК	
17	история	2010	нет	4	38	60	50	0	0	0	0	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
23		2011	нет	3	51	61	58	0	0	0	0	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
25		2012	нет	3	58	84	69,3	0	0	0	1	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
16		2013	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
20		2014	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
9		2015	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
18		2016	нет	4	52	71	60,5	0	0	0	0	Киргизбаева Л.А., дош псих, 1к	
15		2017	нет	1	84	84	84	0	0	0	1	Киргизбаева Л.А., история, 1к	
19		2019	нет	3	64	93	80	0	0	1	1	Киргизбаева Л.А., история, ВК	Зинин Никита
13		2020	нет	3	15	49	36,3	1	0	0	0	Киргизбаева Л.А., история, ВК	
20		2021	нет	1	22		22	1	0	0	0	Киргизбаева Л.А., история, ВК	
10		2022	нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15		2023	нет	3	32	70	45	-	-	-	-	Афанасьева Л.А., история, ВК	
16		2024	нет	1	28	28	28	1	0	0	0	Афанасьева Л.А., история, ВК	
17	биология	2010	да	3	58	67	64	0	0	0	0	Кубрякова Л.И., био, Вк	
23		2011	да	11	32	76	55	1	0	0	0	Кубрякова Л.И., био, Вк	
25		2012	да	8	51	76	60,6	0	0	0	0	Кубрякова Л.И., био, Вк	
16		2013	да	6	56	91	66,2	0	0	1	0	Кубрякова Л.И., био, Вк	Родионова Ирина
20		2014	да	5	57	71	63,4	0	0	0	0	Кубрякова Л.И., био, Вк	
9		2015	да	3	57	67	62	0	0	0	0	Кубрякова Л.И., био, Вк	
18		2016	да	7	32	77	52,1	1	0	0	0	Кубрякова Л.И., био,	

											Вк	
15	2017	да	5	46	76	55,6	0	0	0	0	Кубрякова Л.И., био, Вк	
14	2018	да	5	40	76	60	0	0	0	0	Кубрякова Л.И., био, Вк	
19	2019	да	9	34	74	58,4 4	1	0	0	0	Кубрякова Л.И., био, Вк	
13	2020	да	5	44	78	57	0	0	0	0	Мережко А.С., био, 1К	
20	2021	нет	7	32	78	50	1	0	0	0	Мережко А.С., био, 1К	
10	2022	нет	2	40	49	44	0	0	0	0	Мережко А.С., био, 1К	
15	2023	нет	4	53	77	66,5	0	0	0	0	Мережко А.С., био, 1К	
16	2024	нет	3	60	76	67,3	0	0	0	0	Мережко А.С., био, 1К	
17	2010	нет	17	51	78	66	0	0	0	0	Лютикова Н.А., рус, Вк	
23	2011	нет	23	48	84	66	0	0	0	0	Лютикова Н.А., рус, Вк	
25	2012	нет	25	45	90	65,3	0	0	1	3	Мечник Е.В., рус, Вк	Григоренко Надежда
16	2013	нет	16	42	90	68,6	0	0	1	2	Дудукалова Е.А., рус, Вк	Родионова Ирина
20	2014	нет	20	48	95	70,5	0	0	3	1	Мечник Е.В., рус, Вк	Марсеев Максим, Маркушин Евгений, Рассадина Дарья
9	2015	нет	9	59	98	72,8 8	0	0	1	1	Мечник Е.В., рус, Вк	Лиженина Ксения
18	2016	нет	18	50	88	67,6	0	0	0	2	Мечник Е.В., рус, Вк	Коваленкова Алина Меркулова Ксения
15	2017	нет	15	50	88	68,3	0	0	0	1	Дудукалова Е.А., рус, Вк	
14	2018	нет	14	54	87	72,8	0	0	0	4	Дудукалова Е.А., рус, Вк	
19	2019	нет	19	59	91	73,8	0	0	1	5	Мечник Е.В., рус, Вк	Михин В.
13	2020	нет	13	57	89	74,2	0	0	0	0	Дудукалова Е.А., рус, Вк	
20	2021	да	20	51	98	71	0	0	5	1	Дудукалова Е.А., рус, Вк	Никитенкова Д., Некрасова А., Бутикова Т., Бородин А., Бикбаева Р.
10	2022	да	10	54	100	68	0	1	0	1	Мечник Е.В., рус, Вк	Чернова Мария

Русский язык

15		2023	да	15	51	97	73	0	0	2	3	Мечник Е.В., рус, Вк	Домовецких Д., Шмагина А.
16		2024	да	16	39	94	75	0	0	4	3	Дудукалова Е.А., рус, Вк	Малмыгина В, А, Старинцева А, Сляднев А, Федосеева В
17	английский	2010	нет	1	0	43	43	0	0	0	0	Юлдашева Т.П., англ,Вк	
23		2011	нет	1	0	43	43	0	0	0	0	Юлдашева Т.П., англ,Вк	
25		2012	нет	2	44	57	50,5	0	0	0	0	Юлдашева Т.П., англ,Вк	
16		2013	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Гришун Л.П., англ, 1к	
20		2014	нет	1	63	63	63	0	0	0	0	Гришун Л.П., англ, 1к	
9		2015	нет	1	90	90	90	0	0	1	0	Гришун Л.П., англ, 1к	Лиженина Ксения
18		2016	нет	3	57	83	67,3	0	0	0	1	Ерова Л.Н., англ, 1к	Меркулова Ксения
15		2017	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Ерова Л.Н., англ, Вк	
14		2018	нет	1	45	45	45	0	0	0	0	Ерова Л.Н., англ, Вк	
19		2019	нет	1	72	72	72	0	0	0	0	Ерова Л.Н., англ, Вк	
13		2020	нет	3	34	66	48	0	0	0	0	Юдакова Н.Г., англ, б/к	
20		2021	нет	2	4	44	34	0	0	0	0	Юдакова Н.Г., англ, 1к	
10		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16		2024	нет	2	50	78	64	0	0	0	0	Костюкова Л.М, англ, Вк	-
17	нем.	2010	нет	1	0	33	33	0	0	0	0	Старченко И.П., нем, 1к	
17	химия	2010	да	0	0	0	0	0	0	0	0	Пронина Н.В., хим., 2к	
23		2011	да	3	24	59	45	1	0	0	0	Пронина Н.В., хим., 2к	
25		2012	да	6	46	74	57	0	0	0	0	Крайнова Р.В., хим, Вк	
16		2013	да	2	76	95	85,5	0	0	1	0	Пронина Н.В., хим., 2к	Шуюншбаева Камилла
20		2014	да	2	56	78	67	0	0	0	0	Пронина Н.В., хим., 2к	
9		2015	да	1	49	49	49	0	0	0	0	Пронина Н.В., хим., 2к	
18		2016	да	1	34	34	34	1	0	0	0	Пронина Н.В., хим., 2к	
15		2017	да	2	38	68	53	0	0	0	0	Афоничкина Н.Н,	

											хим., 1 к	
14	2018	да	2	67	68	67,5	0	0	0	0	Афоничкина Н.Н, хим., 1 к	
19	2019	да	4	28	79	58	1	0	0	0	Афоничкина Н.Н, хим., Вк	
13	2020	да	3	9	78	44,3	1	0	0	0	Мережко А.С., хим, 1К	
20	2021	нет	2	47	91	69	0	0	1	0	Мережко А.С., хим, 1К	Некрасова А.
10	2022	нет	1	-	38	38	0	0	0	0	Мережко А.С., хим, 1К	
15	2023	нет	2	49	84	66,5	0	0	0	1	Мережко А.С., хим, 1К	
16	2024	нет	1	51	51	51	0	0	0	0	Мережко А.С., хим, 1К	
17	2010	да	17	25	71	46	0	0	0	0	Балакина Г.А., мат, Вк	
23	2011	да	23	34	75	50	0	0	0	0	Балакина Г.А., мат, Вк	
25	2012	да	25	24	70	50,9	0	0	0	0	Шабалина Т.В., мат, 1к	
16	2013	да	16	10	72	48	0	0	0	0	Шабалина Т.В., мат, 1к	
20	2014	да	20	32	82	55,2 5	0	0	0	1	Балакина Г.А., мат, 1к	Маркушин Евгений
9	2015	да	9	18	82	56,1 1	1	0	0	1	Шабалина Т.В., мат, 1к	Лиженина Ксения
18	2016	да	15	27	70	48,9	0	0	0	0	Шабалина Т.В., мат, 1к	
15	2017	да	10	33	76	57,9	0	0	0	1	Балакина Г.А, мат, 1к	
14	2018	да	12	27	78	56,7 2	0	0	0	0	Шабалина Т.В., мат, 1к	
19	2019	да	14	45	72	59	0	0	0	0	Изаак Д.Д., мат., 1к	
13	2020	да	7	18	72	47,9	1	0	0	0	Шабалина Т.В., мат., 1к	
20	2021	да	13	27	82	55	0	0	0	3	Шабалина Т.В., мат., 1к	
10	2022	да	4	27	58	43	0	0	0	0	Шабалина Т.В., мат., 1к	
15	2023	да	3	34	72	53	1	0	0	0	Окипная А.П, мат Б/к	
16	2024	да	9	64	84	73,5	0	0	0	2	Соколова Л.Р, мат, 1к	Юсупов А, Мартыненко В
17	2010	да	4	31	68	55	1	0	0	0	Агишева Х.Б., физ, 1к	
23	2011	да	0	0	0	0	0	0	0	0	Агишева Х.Б., физ, 1к	

25		2012	да	5	33	46	45,2	1	0	0	0	Боронилова Л.А., физ, Вк	
16		2013	да	6	44	65	56	0	0	0	0	Боронилова Л.А., физ, Вк	
20		2014	да	11	42	60	48,6	0	0	0	0	Боронилова Л.А., физ, Вк	
9		2015	да	2	46	76	61	0	0	0	0	Боронилова Л.А., физ, Вк	
18		2016	да	8	39	55	46	0	0	0	0	Боронилова Л.А., физ, Вк	
15		2017	да	6	55	87	66,1 6	0	0	0	1	Боронилова Л.А., физ, Вк	
14		2018	да	6	48	72	57,8	0	0	0	0	Боронилова Л.А., физ, Вк	
19		2019	да	5	44	84	57	0	0	0	1	Боронилова Л.А., физ, Вк	
20		2021	нет	1	-	81	81	0	0	0	1	Комароцкий Ю.И., физ 1к	
10		2022	нет	1	-	55	55	0	0	0	0	Комароцкий Ю.И., физ 1к	
15		2023	нет	1	-	42	42	0	0	0	0	Комароцкий Ю.И., физ 1к	
16		2024	нет	1	80	80	80	0	0	0	1	Комароцкий Ю.И , физ, 1к	Давыдов К
17	обществознание	2010	нет	15	38	73	65	0	0	0	0	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
23		2011	нет	19	49	85	65,8	0	0	0	0	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
25		2012	нет	15	57	88	68,5	0	0	0	2	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
16		2013	нет	9	55	83	66,9	0	0	0	1	Свистунова О.Ф., рус, 1к	Родионова Ирина
20		2014	нет	8	44	79	60	0	0	0	0	Свистунова О.Ф., рус, 1к	
9		2015	нет	3	59	94	71,6	0	0	1	0	Свистунова О.Ф., рус, 1к	Лиженина Ксения
18		2016	нет	9	55	80	62,1	0	0	0	1	Киргизбаева Л.А., дош псих, 1к	Меркулова Ксения
15		2017	нет	6	46	76	60,5	0	0	0	0	Литвиненко В.А, общ., 1к	
14		2018	нет	6	46	78	56,7	0	0	0	0	Литвиненко В.А, общ., 1к	
19		2019	нет	10	48	89	65,2	0	0	0	1	Литвиненко В.А, общ., 1к	
13		2020	нет	7	39	69	55,5	1	0	0	0	Литвиненко В.А, общ., 1к	
20		2021	нет	8	42	93	58	2	0	2	0	Литвиненко В.А, общ., 1к	Бикбаева Р., Бородин А.

10		2022	нет	7	45	66	55	0	0	0	0	Литвиненко В.А, общ., 1к	
15		2023	нет	11	47	81	64,8	4	0	0	1	Литвиненко В.А, общ., 1к	
16		2024	нет	9	30	77	53,3	1	0	0	0	Литвиненко В.А, общ., 1к	
17	география	2010	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Ермолова О.И., геогр, 2к	
23		2011	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Ермолова О.И., геогр, 2к	
25		2012	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Ермолова О.И., геогр, 2к	
16		2013	нет	1	62	62	62	0	0	0	0	Ермолова О.И., геогр, 2к	
20		2014	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Ермолова О.И., геогр, 2к	
9		2015	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Ермолова О.И., геогр, 2к	
18		2016	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Алова О.В., геогр, Вк	
15		2017	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Алова О.В., геогр, Вк	
20		2021	нет	1	-	54	54	0	0	0	0	Шахрай К.А., геогр., 1к	
10		2022	нет	1	-	61	61	0	0	0	0	Шахрай К.А., геогр., 1к	
15		2023	нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
16		2024	нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
17	литература	2010	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Лютикова Н.А., рус, Вк	
23		2011	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Лютикова Н.А., рус, Вк	
25		2012	нет	2	46	57	51,5	0	0	0	0	Мечник Е.В., рус, Вк	
16		2013	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Дудукалова Е.А, рус, Вк	
20		2014	нет	2	40	66	53	0	0	0	0	Мечник Е.В., рус, Вк	
9		2015	нет	2	54	56	55	0	0	0	0	Мечник Е.В., рус, Вк	
18		2016	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	Мечник Е.В., рус, Вк	
15		2017	нет	1	68	68	68	0	0	0	0	Дудукалова Е.А, рус, Вк	
14		2018	нет	1	69	69	69	0	0	0	0	Дудукалова Е.А, рус, Вк	
19		2019	нет	2	50	71	60,5	0	0	0	0	Мечник Е.В., рус, Вк	
13		2020	нет	1	20	0	20	1	0	0	0	Дудукалова Е.А, рус, Вк	
20		2021	нет	1		84	84	0	0	0	1	Дудукалова Е.А, рус, Вк	
10		2022	нет	2	53	96	74	0	0	1	0	Мечник Е.В., рус, Вк	Чернова Мария

15	2023	нет	1	-	58	58	0	0	0	0	Мечник Е.В., рус, Вк	
16	2024	нет	3	54	58	56,3	0	0	0	0	Дудукалова Е.А, рус, Вк	

Результаты ЕГЭ по русскому языку стабильно высокие, что обусловлено прежде всего работой опытного Дудукаловой Е.А. В 2024 году ученики: Малмыгина В-94балла, Старинцева А. -94 балла, Сляднев А-91балл, Федосеева В.- 91 балл, Мартыненко В-86 баллов, Юданов И-89 баллов. По сравнению с прошлыми годами в 2024 году показали высокие результаты по математике профильный уровень педагог Соколова Л.Р: Давыдов К-72 балла, Журавлёва А-74 балла, Косых В-76 балла, Мартыненко В-80 баллов, Старинцева А-78 баллов, Юсупов А-84 балла. Таких показателей по математике не наблюдалось с 2014 года. Стоит отметить работу педагога на высшем уровне. Минимальный балл по математике составил 64 балла.

2.5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания школы в 2023 году

В 2024 году окончили школу 16 выпускников 11 класса. 46 выпускников 9 классов.

9 класс: продолжили обучение в 10 классе – 18 человек, в ССУЗах – 28 человек.

11 класс: продолжили обучение в ВУЗах – 15 выпускников, в ССУЗах – 1 человек.

Южно-Уральский технологический университет	1
Казанский государственный энергетический университет	4
Каазанский (Приволжский) федеральный университет КФУ	2
Южно-уральский государственный университет	1
Орский гуманитарно-технологический институт	1
Оренбургский государственный университет университетский колледж	1
Уфимский юридический институт МВД России	1
Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина	2
Новотроицкий филиал федерального государственного автономного учреждения высшего образования Миссис	2

2.6. Качество кадрового обеспечения

Школа на 100% укомплектована кадрами. Коллектив профессиональный, очень стабильный, работоспособный, мобильный. «Текуčnosti» кадров нет. Всего – 25 педагогических работников (с администрацией), без учета педагогов, находящихся в декретном отпуске.

100% имеют педагогическое образование.

22 человека (88%) имеют высшее педагогическое образование, 3 человека (12%) – среднее педагогическое образование.

Кадровый состав за последние пять лет (по учебным годам).

Параметры	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	чел.	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Число учителей (с администрацией, без совместителей, с соцпедагогом и психологом, вожатым)	29	100	29	100	32	100	32	100	26	100	25	100
Высшая категория	10	34,5	10	34,5	9	28,1	8	25	8	31	10	40
Первая категория	11	38	15	51,7	14	43,7	15	47	8	31	7	28
Без категории	8	27,5	4	13,8	9	28,1	9	28	10	38	8	32

Курсы повышения квалификации за 2024 год

№п/п	ФИО педагога	наименование курсов	количество часов	сроки
1	Кузьмищева Е.Е.	Вводный ознакомительный курс в программу "Орлята России"	16	Сентябрь 2024 года
2	Васильева М.В.	Вводный ознакомительный курс в программу "Орлята России"	16 ч	Сентябрь 2024 года
3	Васильева М.В.	Первая помощь в образовательной организации.	36 ч	Сентябрь 2024 года
4	Жаркова Н.Г.	Первая помощь в образовательной организации	36 ч	Сентябрь 2024

				года
5	Шарапова И.П.	Вводный ознакомительный курс в программу "Орлята России"	16 ч	Сентябрь 2024 года
6	Афанасьева Л.А.	Обучение "Основы здорового питания"	15 часов	22.09.24
7	Сармасина А.С.	Обучение "Основы здорового питания"	15 часов	сентябрь 2024
8	Ходжаназарова А. А.	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	72 часа	07.10-21.10
9	Ходжаназарова А. А.	Обучение "Основы здорового питания"	15 часов	сентябрь 2024
10	Исалдинова Г.А.	Первая помощь в образовательной организации	36 часов	2-6 сентября 2024
11	Мурзина А.К	"Формирование функциональной грамотности школьников "	8 часов	6. 09.24
12	Ходжаназарова А. А.	Педагогическая ПРОкачка	36 часов	25.10-27.10
13	Комароцкая Т.Я.	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	24 часа	16-18.10.2024
14	Седайкина Ксения Владимировна	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72 часа	С 13 ноября по 11 декабря 2024 года
15	Седайкина Ксения Владимировна	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	36 часов	С 11 ноября по 12 декабря 2024 года
16	Васильева Мария Васильевна	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»		С 13 ноября по 11 декабря 2024 года
17	Мережко А.С.	"Эффективное партнерство в образовании: технологии, стратегии и практики"	36 часов	11-14.12.2024

18	Лукьянова К.А	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты.	36	Март 2024
19	Лукьянова К.А	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	48	Март 2024
20	Ходжаназарова Арина Алишеровна	"Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"	18	Март 2024
21	Пяткина Е.Г.	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	Март 2024
22	Попова Л.Г	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	Март 2024
23	Дудукалова Е.А.	Семинар «Иммерсивный подход в организации образовательной деятельности».	2	2.03.2024
24	Дудукалова Е.А.	Семинар «Интерактивная педмастерская “Pro и contra”. Форсайт-сессия и коуч-сессия».	2	19.03.2024
25	Дудукалова Е.А.	Семинар «Воспитательный потенциал уроков в начальной и основной школе».	2	18.03.2024
26	Лукьянова К.А	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36	март.
27	Липкина А.В.	Курс повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в	72	март

		соответствии с ФГОС»		
28	Исалдинова Г.А.	"Оказание первой помощи"	36	2-6 сентябр я 2024
29	Афанасьева Л.А.	Форум "Педагоги России" "Оказание первой помощи"	36	2-6 сентябр я 2024
30	Дудукалова Е. А.	"Оказание первой помощи"	36	2- 6.09.202 4

В 2024 году прошли 30 курсов повышения квалификации, так же ежегодно преподаватели проходят курсовую подготовку на экспертов ОГЭ.

Участие педагогов конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО участника	Название конкурса	Сроки проведения конкурса	Результат
1	Афанасьева Л.А.	Всероссийское издание "Образовательное пространство" "Взаимодействие с родителями в образовательных организациях"	01.10.24	сертификат
2	Сармасина А. С.	всероссийская олимпиада учителей русского языка "Хранители русского языка" отборочный этап	13.10.24	сертификат
3	Мережко А.С.	Мой лучший урок	сентябрь	II место
4	Мурзина А.К	Мой лучший урок; Современный учитель-24 ; Всероссийский педагогический конкурс "Проектная деятельность на уроках английского языка"(anglius.ru)	сентябрь, октябрь	1) - ; 2) диплом III место 3) диплом I место
3	Афанасьева Л.А.	Международный фестиваль - конкурс искусства и творчества "Симфония творчеств"	16.12.24	Благодарность № 195040

2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы и календарно-тематические планирования по всем предметам учебного плана.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса:

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9854 единиц.
- книгообеспеченность – 100 процентов (учебниками);
- обращаемость – 0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8622 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов, но пополняется в основном только учебный фонд

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8622	6316
2	Педагогическая	16	48
3	Художественная	1156	1375
4	Справочная	13	184
5	Языковедение, литературоведение	12	48
6	Естественно-научная	20	73
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	15	68

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 320.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть сведения с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МОАУ «СОШ №22».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Полностью отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.8 Материально-техническая база.

Здание школы построено по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией. В школе имеется актовый зал, спортивный зал, учебные кабинеты по всем предметам, столярная и слесарная мастерские, кабинеты для занятий кружков, компьютерный класс, библиотека, совмещенная с читальным залом, кабинеты педагога-психолога,

медицинская комната. На территории школы расположены стадион, спортивные площадки. Это позволяет повышать эффективность образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

В наличии помещения для занятий:

- музыкой;
- хореографией;
- спортивный зал
- актовый зал на 220 посадочных мест
- кабинет для занятий иностранным языком.

Имеются:

- библиотека;
- кабинет педагога-психолога и социального педагога
- медицинский и процедурный кабинеты
- стоматологический кабинет;
- столовая на 180 посадочных мест.

В школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Все учащиеся обеспечены учебно-методическим комплектом. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой: ПК, принтеры, проекторы, документкамеры и тд.

Имеется спортивная площадка.

Современным оборудованием оснащен кабинет информатики. Обеспечен безлимитный доступ в сеть Интернет.

Учебные кабинеты в недостаточной степени укомплектованы учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ.

Трёхэтажное здание, обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (пандус) Кабинет психолога для занятий детей с ОВЗ находится на I этаже, свободный проход до самого кабинета.

Для учащихся школы организовано горячее питание в светлой, уютной, просторной столовой на 180 посадочных мест.

Помещение столовой не адаптировано для питания обучающихся с ОВЗ.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- функционирует лицензированный медицинский кабинет;
- мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся: вакцинация обучающихся, медицинские осмотры, проведение диспансеризации обучающихся, гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках, гигиеническое образование педагогов и родителей.

Для работы в компьютерном классе составлен график работы, где предусмотрен свободный доступ учащихся и педагогов. Установлено ЕСПД для обеспечения контент фильтрации в учреждении.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для детей с ОВЗ предоставлен на общих условиях.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ Учреждение не имеет.

В школе создана единая образовательная информационная среда для повышения качества образования, создания условий для совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и обучающихся в области информационных и коммуникационных технологий.

В учреждении имеются 132 компьютер (из них 99 ноутбуков), 32 проекторов, 34 принтеров, сканер. МФУ -20 шт. 100 % кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, проектор, экран). В школе оборудованы 3 класса начальной школы (компьютер, интерактивная доска, проектор). Оборудован кабинет математики, географии имеется интерактивная доска, принтер ноутбук.

Благодаря проекту Цифровая образовательная среда было поставлено оборудование в школу и оснащены кабинеты

Кабинет математики - для работы с цифровым образовательным контентом в составе: ноутбук, видеокамера, средство отображения цифрового образовательного контента (интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением).

Кабинет физики для работы с цифровым образовательным контентом в составе: ноутбук, видеокамера, средство отображения цифрового образовательного контента (Телевизор с функцией Smart TV)

Кабинет биологии для работы с цифровым образовательным контентом в составе: ноутбук, видеокамера, средство отображения цифрового образовательного контента (интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением).

Компьютерный класс в составе 28 ноутбуков + 1 многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)

Начальные классы позволяют проводить индивидуальные занятия для детей ОВЗ.

Созданы автоматизированные рабочие места:

- библиотекаря;
- социального педагога;
- администратора школы (4 моноблока, 1 компьютер, 1 ноутбук)
- педагога-психолога.

В школе имеются предметные кабинеты, в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

В школе имеется оборудованная медицинская комната. Медицинскую помощь и контроль за состоянием здоровья обучающихся в школе и медицинская сестра, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и администрацией школы, периодически информируют педагогический коллектив о состоянии здоровья обучающихся, ведут просветительскую работу.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством учителя, проводящего учебное занятие. На компьютере, подключенном к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающие исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году контроль осуществлялся на основании плана работы школы. На основе проверок писались справки и издавались приказы по школе. Внутришкольный контроль строился с целями и задачами школы. Результаты школьного контроля обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре и завуче.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС
- формы и методы, применяемые на уроках, онлайн-уроках;
- использование межпредметных связей;
- работа со слабоуспевающими учениками;
- проверка техники чтения в начальной школе;
- классно-обобщающий контроль в 1, 5, 7,8, 9,10, 11 классах;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников школы;
- проведение дополнительных занятий с учащимися выпускных классов;
- работа с группой Риска.

Посещенные уроки показали, что:

- педагоги ставят цели, развивая личные качества учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность и т.д);
- используют динамические и дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);
- дают разноуровневые и творческие домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют личные достижения учащихся, предлагают задания, развивающие интуицию и творчество.

В начале и конце учебного года проверена техника чтения в начальной школе. Проведен мониторинг качества образования МО Оренбургской области, Всероссийские проверочные работы.

Отслеживание подготовки к ЕГЭ и ГИА учащимися 9 и 11 классов.

Контроль за школьной документацией.

В начале года, конце каждой четверти, по итогам года были проверены классные журналы, журналы домашнего обучения, личные дела учащихся по своевременному заполнению и выставлению отметок, записи проведенных уроков. Проверены рабочие программы учителей предметников, протоколы ШМО, МСШ.

Контроль за выполнением Всеобуча.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, исправление ими неудовлетворительных оценок, проверка консультативных занятий с отстающими учениками. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

Контроль за подготовкой к ГИА

Вся процедура подготовки и проведения итоговой аттестации прослеживалась через приказы, педсоветы и локальные акты. На педсоветах, совещаниях при завуче проводился анализ подготовки результатов проведения государственной аттестации. Осуществлялось отслеживание итогов учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы

педагогов. Регулярно осуществлялся контроль за освоением учащимися программного материала, мониторинг качества знаний.

Раздел III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ № 22 Г.НОВОТРОИЦКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 ГОД (информация на конец 2024 года).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	468 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	180 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	275 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	176 человек/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	73,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	397 человек/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237 человек/47%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,20%
1.19.2	Федерального уровня	115 человек/23%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	16 человек/3,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	451 человек/90,9%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	25 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/62%
1.29.1	Высшая	10 человек/40%
1.29.2	Первая	7 человек/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	25 человек/96%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	90 ноутбуков 0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	зона в школьной библиотеке
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	261 человек/53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,57 кв. м

РАЗДЕЛ IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования третьего поколения;
- реализация федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- использование дистанционных технологий обучения в работе школы;
- доступу к электронным учебникам и электронным образовательным ресурсам;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- методической работе по вопросам формирования и развития функциональной грамотности
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- улучшению качества предпрофильной подготовки учащихся и профильного обучения;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.