

Муниципальное образование город Новотроицк Оренбургской области

Принято на заседании
педагогического совета МОАУ «СОШ №22»
Протокол № 2 от 28.03.2024г.

Утверждено приказом
№ 96 от 29.03.2024г.
Директор МОАУ «СОШ №22»
Т.Я.Комароцкая



Согласовано
с Советом родителей МОАУ «СОШ №22»
Протокол № 55 от 29.03.2024г.

Согласовано
с Советом обучающихся МОАУ «СОШ №22»
Протокол № от 01.04.2024г

Программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Мы вместе» (возраст 7-11 лет)

Автор программы:
Мережко Анастасия Сергеевна
учитель биологии и химии
первой категории
МОАУ «СОШ № 22
г.Новотроицка Оренбургской области»,
начальник лагеря
пр.Комсомольский 14-53
телефон 89228404235

г. Новотроицк

2024

Содержание

1. Пояснительная записка	
Актуальность программы.....	3
Новизна программы.....	4
Отличительная особенность.....	4
Направленность программ.....	4
Адресат программы	5
Цель и задачи программы.....	5
Ожидаемые результаты.....	6
Технологии воспитательной деятельности.....	7
Методы реализации программы.....	7
Формы организации деятельности детей	7
Развитие детского самоуправления.....	8
Система мотивации и стимулирования.....	8
Образовательная деятельность:.....	9
- реализация образовательного/профильного компонента;	
- учебно-тематический план образовательного/профильного	
компонента.....	9
- содержание учебно-тематического плана образовательного /	
профильного компонента.....	10
2. Содержание программы смены	
Этапы реализации программы.....	10
Направление деятельности в рамках программы.....	11
Модель игрового взаимодействия.....	11
Ход реализации программы.....	12
3. Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение программы.....	13
Материально - техническое обеспечение.....	14
4. Оценка эффективности программы	
Система показателей оценки качества реализации программы.....	15
5. Факторы риска.....	16
6. Система обратной связи.....	17
7. Список литературы.....	18
8. Приложение.....	20

1. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание детей и подростков – одна из важнейших задач воспитания.

Эра глобальной смены технологических укладов, цифровизация и сети, трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Чувство патриотизма по своему содержанию многогранно. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Основа воспитания каждого человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу также начинается с семьи.

Семья - это маленькая страна, маленькая Родина. Любовь к Родине начинается с любви к отцу, маме, бабушке, деду, сестре, брату и другим близким людям. Вырастая, ребенок трансформирует любовь к семье в любовь к Родине, а ценности, заложенные в семье, формируют у него гражданско-патриотические чувства.

Семья и социум, имея свои особые функции, заменяют друг друга, а взаимодействуют во имя полноценного развития ребенка.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа ЛДП «Мы вместе» реализуется на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Новотроицка».

Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются

отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Программа обеспечивает личностное развитие детей, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Новизна программы

Заключается в гармоничном сочетании естественнонаучного направления и учебно-познавательной деятельности.

Отличительная особенность

Программа является дополнительным обучением детей. Ребята получают исторические знания о своем крае и городе в игровой форме, в форме путешествия по станциям на воображаемом поезде.

Направленность программы

Программа по содержанию естественнонаучная, по функциональному предназначению учебно-познавательная, по форме организации отрядная. Она будет включать гражданско-патриотические мероприятия, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия,

культурно - досуговые, экологические и информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей Оренбургской области и России, с историей города Новотроицка.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся ***в возрасте*** от 7 до 11 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. Количество учащихся в лагере 50 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей - пенсионеров, родителей - участников СВО, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. ***реализуется*** в течение 21 дня, одной лагерной смены.

Цель программы:

Активизация становления гражданской позиции ребенка через формирование краеведческих знаний, патриотических чувств детей и вовлечение их в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;

-формирование гражданской позиции и патриотических чувств у подрастающего поколения;

-снятие психофизической напряженности у детей и подростков, накопившейся за учебный год.

Развивающие:

-создание благоприятных условий для развития личностных качеств ребенка;

-развитие интереса к истории России и родного края.

Образовательные:

-содействие приобретению дополнительных практических знаний об истории России, краеведении и навыков в труде, спорте;

-развитие творческого потенциала ребят, включение каждого ребенка в обучающую, творческую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ребята:

- обретут новые знания об истории России, родном крае, осознают необходимость сохранения исторического наследия;
- научатся бережно и с любовью относиться к историческим памятникам своей Родины.
- расширят кругозор и получат более глубокое представление о ВОВ, СВО;
- расширят кругозор и получат более глубокое представление о разнообразии народов Оренбургской области;
- получают возможность развивать лидерские, организаторские и творческие способности, умение работать в команде.

Посредством путешествия по станциям на воображаемом поезде достигается главная цель игровой модели: формирование гражданско-патриотических качеств личности, через включение в разнообразные виды деятельности.

Принципы реализации программы:

1. Принцип многообразия видов и форм работы с детьми.
2. Принцип учета мнения воспитанников.
3. Принцип социальной активности учащихся.
4. Принцип учета возрастных психических и индивидуальных особенностей и возможностей.
5. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления детского коллектива.

Технологии воспитательной деятельности.

Важным обстоятельством, обеспечивающим воспитательный успех деятельности лагеря, выступают следующие формы работы: активизация коммуникативных процессов, освоение культурно-исторических традиций.

Система летнего отдыха представляет структуру деятельности, направленную на полноценное развитие подрастающего поколения с учётом этапов воспитательного процесса:

- технология общения;
- работа в группе;
- технология ролевой игры;
- разрешение конфликта;
- создание психологического климата.

Методы реализации программы:

- методы театрализации;
- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы импровизации;
- методы воспитывающих ситуаций;
- метод интерактивного обучения;
- методы игры и игрового тренинга;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Для их реализации используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые ***формы занятий***, включающих практическую и теоретическую части занятий.

Формы организации деятельности детей:

- беседы на тему истории России и Оренбуржья;
- экскурсии в краеведческий музей и боевую комнату отряда «Уралец»;
- познавательные игры и викторины;

- подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- конкурсы, праздники;
- конкурс рисунков «Мы едины»;
- спортивные игры и соревнования;
- кружковая деятельность.

В рамках реализации Программы предусмотрена работа творческих мастерских, организованных педагогами ЦДО.

Развитие детского самоуправления

Высшим органом самоуправления является сбор всех путешествующих на Экспресс - поезде «Мы – вместе», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Избранные в Вагонах(отрядах)Помощники проводников(командиры отрядов) входят в совет Экспресс поезда «Мы – вместе». Члены совет Экспресс поезда «Мы – вместе»: Бригадир поезда, Диспетчер, Проводники и Помощники проводников (представители каждого отряда) составляют руководящий орган лагеря. Они планируют работу Экспресс поезда «Мы – вместе», организуют выполнение намеченного плана; осуществляют руководство деятельностью Экспресс поезда «Мы – вместе»; распределяют поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивают контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря.

Система мотивации и стимулирования

В течение лагерной смены участники получают сладкие призы, цветные смайлики, грамоты, что стимулирует деятельность детей. Система стимулирования обеспечивает стремление ребят к занятиям различными видами деятельности.

Образовательная деятельность в рамках лагеря «Мы вместе» предусматривает образовательные и воспитательные мероприятия, связанные с воспитанием уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно - нравственных традиций и истории родного края.

Учебно – тематический план

№ п/п	Блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Великая Отечественная Война. СВО	4	3	1
2	Оренбуржье	4	2	2
	Итого:	8	5	3

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Великая Отечественная Война (ВОВ). СВО.

Теория: История ВОВ. Герои ВОВ. Герои СВО.

Практика: Брейн-ринг «За Веру, за Отечество, за Родину!», игра «Зарничка», обзор произведений А. Лиханова о детях войны «Листая книги его страницы», «Угадай мелодию» - конкурс песен о ВОВ, экскурсия к памятнику Вечно живым, Школьный Музей славы экскурсия «Работа отряда Уралец», Конкурс рисунков «Нет войне!».

Формы контроля: Игра «Зарничка»

Раздел 2. Оренбуржье

Теория: История края. Растительный и животный мир.

Практика: Знакомство с народными промыслами, беседа «Богатства Урала», презентация «Оренбургский пуховый платок»

Формы контроля: Игра-викторина «Мир животных Оренбургского края», викторина «Моё Оренбуржье».

Механизм оценки результатов программы ведется по двум направлениям: получение новых знаний о ВОВ и СВО, о родном крае и психологическая комфортность воспитанников. Для получения более точных

параметров диагностика делится на три этапа: входная, текущая и итоговая (см. Приложение) В зависимости от цели исследования подбирается методика.

Формы подведения итогов реализации программы:

- фотоальбом;
- грамоты;
- конкурс отрядных альбомов «Путевые заметки»;
- подготовка статей для школьного сайта «Жизнь школьного лагеря».

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Основная идея смены: мир открытий, творчества, приключений, веселых испытаний для непоседливых мальчишек и девчонок, пассажиров экспресс поезда детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Мы вместе». Ребята каждый день будут открывать для себя новые знания, умения и навыки, принимать участие в сюжетно-ролевой игре программы смены «Мы вместе». Это игра гражданско – патриотического направления.

Педагоги подбирают соответствующий материал, исходя из степени готовности детей, к восприятию заложенной в раздел программы информации. Детям читаются короткие и наиболее простые по сюжету рассказы: «Губерля», «Главное войско» и др. Педагоги обращают внимание на вопросы, которые появляются у детей в процессе игры, их настроение, переживания.

В течение смены психологом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников: ребята заполняют экран настроения своего вагона. От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают красные, зеленые или желтые смайлики. Это служит основой для корректировки программы.

Погружение в игру начинается с первого дня пребывания ребенка в лагере.

Организационный этап смены (2-3 дня).

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены (аналитический)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.

Направление деятельности в рамках программы

Патриотическое направление.

Это направление включает в себя мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру.

Модель игрового взаимодействия

Это модель, в основе которой лежит ролевая игра, через которую ребёнок познаёт важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

Она заключается в перевоплощении участников программы в пассажиров экспресс - поезда, которые осуществляют движение по определенному, разработанному бригадиром поезда (начальником лагеря) и диспетчером поезда (старшей вожатой) маршруту. В ходе путешествия предполагается остановка экспресс - поезда на следующих станциях: «Великая Отечественная Война», «Наш город», «За веру, за Отечество!», «Личности», «Историческая». На каждой из станций пассажиров ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они учатся понимать себя, свои особенности, способности, анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Сопровождают пассажиров во время путешествия проводники – воспитатели. Конечным результатом путешествия являются «Путевые заметки», которые составляются пассажирами каждого «вагона» - отряда. В лагере создана атмосфера «путешествия»: плакаты с приглашением в путешествие, указатели места регистрации пассажиров, места расположения «вагонов». Диспетчером поезда (старшей вожатой) подготовлена информация для «провожающих» – родителей, а проводниками «вагонов» – воспитателями сюрпризы для каждого пассажира (открытки с приветствием и пожеланием счастливого пути).

Ход реализации программы смены

План - сетка смены:

Дата	Мероприятия
27.05.	Станция «Знакомство». Создание имиджа отряда: оформление комнат, уголков, выборы актива. Инструктаж по ТБ
28.05	Станция «Правил дорожного движения» Беседа – инструктаж «Правила дорожного движения». «Правила поведения и безопасности человека на воде». Познавательная-игровая программа «В стране дорожных знаков»
29.05	Станция «В гостях у Айболита» Школа безопасности «В гостях у Айболита». Викторина «Помощники здоровья» Беседа «Детям о личной гигиене».
30.05	Станция «Мир детства» Открытие лагерной смены.

	Праздник читателя «Сказочные приключения в библиотеке» ко Дню Детства (открытие проекта летнего чтения) МБСЧ ЦРТДЮ кружки по интересам
31.05	Станция «Здоровейка» Презентация «Моё здоровье в моих руках!» Игротека МБСЧ
03.06	Станция «Экологическая» Познавательная программа «Я – Эколог» Турнир знатоков природы «Умники и умницы» МБСЧ Экологическое лото
04.06	Станция «Наш город». Экскурсия к памятнику Вечно живым. Маршрутная игра «Мой город – моя Родина». Игротека МБСЧ
05.06	Станция «Спорт, спорт, спорт» Беседа «Значение спорта в жизни человека». «На дворе у нас игра» - подвижные игры на свежем воздухе. «Вредные привычки и их последствия для организма».
06.06	Станция «Мир сказок, рифм, стихотворений - все это Пушкин, добрый гений» Пушкинский день в библиотеке «Прогулка по Лукоморью...» МБСЧ Конкурс рисунков «Мир сказок»
10.06	Станция «Мир детства» Игра «Угадай мелодию» МБСЧ Библиотечный урок «День рождения Мурзилки»
11.06	Станция «День России» Викторина «Символы России». Конкурс рисунков на асфальте «Я – россиянин». Игротека МБСЧ
12.06	Станция «День памяти». Программа: «Никто не забыт – и ничто не забыто!» Конкурс рисунков «Нет войне!» Школьный Музей славы экскурсия «Работа отряда Уралец»
13.06	Станция «Территория детства» Территория чтения «Я, ты, он, она – вместе целая страна» МБСЧ Игротека МБСЧ
14.06	Станция «До новых встреч» Беседа – инструктаж «Правила поведения с незнакомыми людьми». Закрытие лагерной смены «Это мы!».

3. Ресурсное обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей зависит от знаний, умений и подготовленности взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют педагоги МОАУ «СОШ № 22». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Координаторы: начальник лагеря. Кураторы: воспитатели отрядов (педагоги начальных классов), помощники воспитателя (учащиеся из числа актива школы). Руководители творческих мастерских - педагоги ЦДО, библиотекари МБСЧ и медицинский работник. Из них 3 педагога - имеют высшее образование, 1 - среднее. Стаж работы в ЛДП: 1 педагог - 3 года, 1 педагог - 2 года, 2 педагога - 1 год, 1 педагог - работает первый год. Квалификация педагогов: 3 имеют I квалификационную категорию, 1 - без категории.

Материально – техническое обеспечение

№ п/п	наименование	применение
1.	Кабинет (3 шт)	Отрядное место
2.	Малый спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3.	Спортивная площадка, стадион, беговые дорожки	Линейка, зарядка, проведение общих лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
4.	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5.	Зал ритмики	Занятия спортом, занятия кружка, проведение мероприятий
6.	Актный зал	Общие лагерные праздничные мероприятия, концерты, викторины, беседы, встречи с интересными людьми
7.	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
8.	Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
9.	Медицинский кабинет (набор медикаментов)	Оказания первой медицинской помощи

Дополнительно:

№ п/п	Наименование	Кол-во	№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	2	9.	Конструктор	4
2.	Видеопроектор	3	10.	Бадминтон	2
3.	Экран	3	11.	Шашки	9
4.	Музыкальный центр	1	12.	Мячи резиновые	6
5.	Микрофоны	2	13.	Мяч футбольный	1

6.	Фотоаппарат	1		14.	Игры настольные	
7.	Канцелярские товары			15.	Пазлы	
8.	Настольный теннис	2		16.	Призы и награды	

Ресурсное обеспечение программы - материалы сайтов:

- nsportal.ru
- <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
- doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc
- www.1september.ru.
- [«Культура.РФ» \(https://www.culture.ru](https://www.culture.ru)
- <http://www.solnet.ee/>
- «Культура для школьников» (<https://культурадляшкольников.рф/>)

4. Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Данные критерии можно отследить через:

- поведение ребенка,

- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива,

- отношение ребенка к себе и окружающим,

- эмоциональное состояние ребенка.

5. Факторы риска

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Нежелание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу с ребенком, беседа воспитателя.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

6. Система обратной связи

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания эмоционального состояния детей и воспитателей:

- По итогам дня на «Экране настроения», появляются смайлики - эмоциональное и психологическое состояние детей
- На начало и конец смены диагностика физического состояния детей (измерение роста, веса)
- Диагностика эмоционального и психологического состояния детей на начало и конец смены (Приложение 3)
- Диагностика «Патриотизм и как я его понимаю» (Приложение 3)
- Анкетирование родителей по итогам смены.
- Связь через мессенджеры.

Список литературы

1. Ах, Лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
2. Боровик Н. В. «Педагогика лета» Минск ,2002г. Боровик Н. В. «Педагогика лета» Минск ,2002г.
3. Гарина Т.В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря / Т.В. Гарина. – Изд-во ИМЦ Арсенал образования, 2010.
4. Григоренко Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова, – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Горбунова Н. А. «Школьный лагерь» Волгоград ,2003г.

7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Караковский В. А., Новикова Л И «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» М.,1996г.
9. Куватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Куватов. – М.:Изд-во «Феникс», 2006
10. Кумицкая Т. М. «Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе» М,2006г.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы / С.И. Лобачева. – М.:Изд-во «ВАКО», 2007.
12. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации) / Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова. – М: УЦ «Перспектива», 2001
13. Справочник руководителя образовательного учреждения. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М.: Центр «Школьная книга», 2009.

Список литературы для детей

14. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
16. «Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы / Т.Б.Гречаная , Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова – М.: Projct НОРЕ, 1999

Схема самоуправления Экспресс – поезд «Мы вместе»



Режим дня

8⁰⁰– 8³⁰: Всем вставать уже пора!
С добрым утром детвора! (встреча)

8³⁰– 8⁵⁰: А затем, по – порядку,
быстро стройся на зарядку!

8⁵⁰– 9⁰⁰: Восстанови дыхание, успокойся,
на линейку быстро стройся!

9⁰⁰– 9³⁰: Всем за стол, узнать пора,
чем нас накормят повара!

9³⁰ -13⁰⁰: А теперь у всех дела,
разойдемся кто куда:
кто поплавать, кто танцевать,
кто попеть, кто поиграть.

(развлечения, экскурсии, встречи, конкурсы, соревнования).

13⁰⁰ -13³⁰: За столом серьёзный вид,
приналяжем, да покажем
поварам наш аппетит.

13³⁰ -14⁰⁰: Вот пришел веселый час,
здесь играют все у нас.

14⁰⁰ -14³⁰: отрядные дела.Подвести итоги дня пора,
стройся на линейку детвора.

Диагностики, применяемые в организационном периоде

Анкета 1

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И. О.) _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют)

_____ Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант _____

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты).

- а) получить новые знания о
- б) лучше понять и узнать себя;
- в) познакомиться с новыми людьми;
- г) безопасно провести время;
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
- е) что-то ещё (указать)

Я хожу в лагерь, чтобы (продолжи фразу)

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Анкета 2

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены:

Хотел ли ты посещать лагерь?

Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?

Легко ли ты находишь друзей?

Ты общительный человек?

Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?

Ты человек организованный?

Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?

Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателей?

Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?

У тебя чаще бывает хорошее настроение?

Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?

Любишь ли ты спорт?

Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Диагностики, применяемые в основной период

Анкета 1

Методика отслеживания эмоционального состояния ребёнка

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день.

Что повлияло на твоё настроение сегодня:

состояние здоровья,
отношения с вожатым,
отношение с ребятами в отряде,
погода,
скука в отряде,
усталость,
слухи, конфликты, сплетни в отряде,
тоска по дому,
очень личное.

Анкета 2

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:

условия для эмоционального, психологического комфорта, творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

Часто,
иногда,
никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

Часто,
иногда,
никогда.

4. Как часто воспитатель ругает, наказывает тебя?

Часто,
иногда,
никогда.

5. Что ты при этом чувствуешь?

Страх,
обиду,
неловкость,
желание исправить ошибку,
злость, раздражение,
разочарование,
ненависть,

сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими воспитателями?

Чаще да,

иногда,

чаще нет.

7. Уважает ли тебя твой воспитатель?

Да,

не знаю,

нет.

8. Какие качества твоего воспитателя наиболее тебе нравятся (чему бы ты хотел научиться у него)? Спасибо!

Диагностики, используемые в итоговом периоде

Анкета 1

Диагностика психоэмоциональной комфортности ребёнка

(на конец смены)

Время, проведённое в лагере, я бы оценил...

У меня в лагере было чаще хорошее настроение...

В отряде у меня появились новые друзья ...

Я хотел бы посещать лагерь в следующем году ...

Мне кажется, воспитатель уважает, ценит меня:

а) да,

б) нет,

в) не знаю.

6. Воспитатели наказывали меня

а) часто,

б) иногда,

в) никогда.

Самым трудным для меня в лагере было ...

За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) ...

9. Больше всего в моих воспитателей мне нравится, я бы хотел этому научиться у них ...

Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось ...

В конце смены, я хотел бы сказать ...

Патриотизм и как я его понимаю

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;



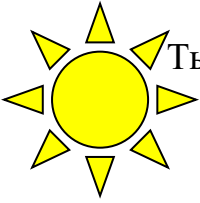

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

Нам никогда не сидится на месте, нам хорошо потому, что мы вместе!

ЛИСТ САМООЦЕНКИ НАСТРОЕНИЯ «ВАГОНА» - отряда

	Дни жизни в лагере																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
Наше настроение										Символы оценки								
<p>Мне интересно</p> 										<p>Мне скучно</p> 								
										 Ты – молодец!  Всё у тебя получится!								

МЕТОДИКА «ВОЛШЕБНОЕ ОЗЕРО»

Воспитатель предлагает подросткам закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЯ»

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или сосчета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

МЕТОДИКА «ЧУДО – ДЕРЕВО»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное

настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

МЕТОДИКА «ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»

Этот метод требует от педагога игровой инструментовки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

- Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?»
Ответь ей.

- Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?

- У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?

- Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

- Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

МЕТОДИКА «ГРАДУСНИК»

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них безусловно появится при названии этого предмета. Например: русский язык -39, математика -36,6 т.д.

Это позволяет определить степень тревожности первоклассников, которая связана с учебной деятельностью.

**«ОГОНЬ – ДРУГ, ОГОНЬ – ВРАГ»
ИГРА – ВИКТОРИНА ПО ПШБ**

Цель: Закрепить правила пожарной безопасности.

2. Вступление

Ученик читает стихотворение :

Он всегда бывает разным
Удивительный огонь.
То буяном безобразным,
То тихоней из тихонь.
То он змейкой торопливой
По сухой скользит траве
То косматой рыжей гривой
Полыхает на заре.
Да, огонь бывает разный:
Бледно-желтый, ярко-красный,
Синий или золотой,
Очень добрый, очень злой.

1. Проблемная ситуация

Огонь одно из самых больших чудес природы с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь дарил людям тепло, свет, защищал от диких животных, использовался для приготовления пищи, изготовлений орудий труда.

Люди научились добывать и сохранять огонь. Благодаря огню человечество проникло в космос.

Однако, выйдя из под контроля, огонь превращается в страшное бедствие.
– В какое бедствие превращается огонь, вышедший из под контроля. Пожар
– Что такое пожар? (определение из толкового словаря)

Пожар – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни.

Огонь издавна был другом человека. Наши предки считали его живым существом. Ему поклонялись. Он помогал им бороться за существование.

Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали огонь лучше и он утратил силу божества. Но другом и помощником быть не перестал. Сила у огня – друга большая- пребольшая. Но если с его силой обращаться неосторожно и неумно, то огонь может стать страшным, коварным врагом!

На нашей планете возникает приблизительно 5 млн пожаров в год. Каждые 5 секунд вспыхивает новый пожар. Их количество растёт Огонь-враг – оставил свой след в истории всех эпох и народов. Тысячи городов и сел

исчезли в гигантских языках пламени. Погибли миллионы жизней. Чтобы этого не происходило, надо осторожно обращаться с огнем.

– Что же является причиной пожара?

2. Инсценировка «Щепочка»

(Нужны макеты печки и поленицы)

Рассказчик: Однажды на крестьянском дворе нарубили дров, а щепки сложили в ведро. Но одна очень любопытная щепочка выскочила и пошла осматривать дом. Смотрит, дверка печная открыта, а там лежит черный уголек и слегка дымится.

Щепочка: Ты кто такой, откуда взялся.

Уголек: Я береза.

Щепочка: Какая же ты береза? Ты на нее совсем не похож!

Уголек: Это я теперь такой стал, а раньше березой был! Вот пойдем со мной, полежишь в печи.

Щепочка: Не пойду я в печь, там огонь живет. Лучше пойдем со мной в поленице полежим. Там сухо и тепло.

Рассказчик: А угольку того и надо. Привела щепочка уголек к поленице, забрались они в самую середину и улеглись там. Прислонился уголек к дровам своим горячим боком и начал их подпаливать. Сгорела щепочка вместе с дровами. И осталась вместо березовой поленицы лишь тлеющие угольки. И кто знает, может, один из них и есть та непоседливая, глупая щепочка.

3. Причины пожаров

Учитель: Какая же главная причина пожаров?

(Ученики высказывают свои мнения)

4. Причины пожаров в жилище
5. Неосторожное обращение со спичками.
6. Брошенные не затушенные окурки.
7. Искры при огневых работах.
8. Неправильная эксплуатация печей.
9. Неправильная эксплуатация газовых приборов.
10. Неправильная эксплуатация электрических приборов.
11. Пиротехника.

Вывод: Главная причина пожаров – неосторожное обращение с огнем.

Если допустить пожар, то пожар приносит большие бедствия. Он уничтожает на своем пути все живое. И самое страшное гибнут люди! Ежегодно в огне погибает 30-40 детей (это целый класс) Не менее 100 получают травмы и ожоги.

Выступление врача: Если получили ожог...

- Подставьте обожженное место под струю холодной воды.
- Когда боль утихнет, наложите чистую сухую повязку.
- Обратитесь к врачу.
- Если на месте ожога образовались пузыри, их ни в коем случае нельзя вскрывать.

- Если ожог сильный, то до приезда врача пострадавшего нужно напоить теплым чаем и укрыть потеплее. При шоке дайте ему 20 капель настойки валерианы.

12. Загадки

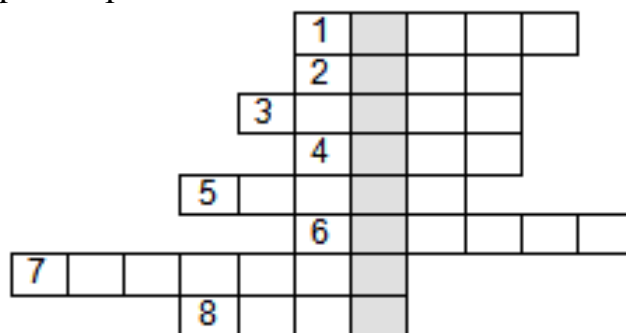
А теперь проверим, знаете ли вы что надо делать если...

А ну, ребятки, не зевайте,
 Дружно хором отвечайте.
 Выпал на пол уголек,
 Деревянный пол зажег.
 Не смотри, не жди, не стой,
 А залей его... (водой)
 Если младшие сестрички
 Зажигают дома спички,
 Что ты должен предпринять?
 Сразу спички... (отобрать)
 Раскалился если вдруг
 Электрический утюг,
 Что должны вы делать детки?
 Вынуть вилку из ... (розетки)
 Если вдруг пожар возник,
 Ты обязан в тот же миг
 В часть к пожарным позвонить,
 О пожаре... (сообщить)
 Знает каждый гражданин
 Пожарный номер... (01)
 Кто с огнем неосторожен,
 У того пожар возможен,
 Дети помните о том,
 Что нельзя шутить с... (огнем)

13. Викторина

Все учащиеся делятся на 4 команды.

Задание 1: Реши кроссворд



1. светит и обжигает
2. жидкое средство для тушения огня
3. твердое средство для тушения огня
4. бытовой прибор, который во включенном состоянии может вызвать пожар
5. чем подают воду при пожаре

6. сигнал, издаваемый пожарным автомобилем
7. откуда набирают воду для тушения пожара
8. основное средство борьбы с огнем
(ответы: 1-пламя; 2-пена; 3-песок; 4-утюг; 5-шланг; 6-сирена; 7-колодец; 8- вода; по вертикали-ЛЕСТНИЦА)

Задание 2: Разложи по порядку

- Спасение людей
- Больница
- Вызов службы 01
- Спасение имущества
- Тушение пожара
- Оказание первой мед. Помощи

Задание 3: Найди пару

Возник пожар	ползи к выходу
В комнате дым	открой окно
Горит одежда	дыши через мокрую тряпку
Горит сухая трава	падай на землю, катайся
Запах газа	отключи, накрой одеялом
Трудно дышать от дыма	

Задание 4: Доскажи

1. огонь нельзя оставлять	по телефону 01
2. если увидишь пламя	нельзя прятаться
3. вызывай пожарных	без присмотра
4. от огня	зови на помощь взрослых
5. из горящего помещения	дым
6. опасней всего при пожаре	надо быстро уйти

Задание 5: Нарисуй эмблему

- Спички не тронь –
- В спичке огонь
- 01 единый телефон
- Пожарных и спасателей
- Пусть помнит
- Каждый гражданин
- Пожарный номер 01

14. По итогам викторины ребятам выдаются памятки:

Если в доме начался пожар.

Правило 1. Если огонь небольшой, можно сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив ведро воды.

Правило 2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную службу по телефону 01 или попроси об этом взрослых.

Правило 3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь прохожих.

Правило 4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если почувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше.

Правило 5. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

15. Итог

Ребята! Скажите: Огонь – друг? Или Огонь – враг?

Ребята делают свои выводы

16. Частушки

Мы, веселые подружки,
Пропоем для вас частушки,
И коснемся между тем
Противопожарных тем.

Как-то раз прилег Иван
С папиросой на диван.
В результате утром рано
Ни Ивана, ни дивана.

Братик мой курить любитель,
Я боюсь, что с ним сгорю.
Я ему огнетушитель
В день рожденья подарю.

Эх, облить бы их разок,
Этих нарушителей,
С головы до самых ног
Из огнетушителя.

У Матрены нашей дома
Отличился сын Ерема.
Он со спичками шалил
И квартиру подпалил.

Зина печку раз включила,
Ну а выключить забыла.
Чтоб пожара не навлечь,
Выключай электропечь.

Говорю я: «Тетя Маша,
Осторожнее с огнем –
Загорится дом и каша,
А потом сгорит и дом!»



«День памяти».

Все это в памяти моей...

Слайд 1.

Воспитатель: - «Знание прошлого Отечества делает человека богаче духом, твёрже характером и сильнее разумом... Патриотизм - страстное до ярости чувство своей огромной Родины, за которую человек готов драться и отдать жизнь», - эти слова замечательного русского писателя В.Пикуля мы взяли эпиграфом к нашему устному журналу «Всё это в памяти моей...».

Слайд 2. Раздаются удары метронома.

«Война в моей семье» — так называется первая страница нашего устного журнала. Низкий поклон тем, кто вернулся с фронта, и вечная память погибшим.

(Ребята рассказывают о своих родных - участниках Великой Отечественной войны, читают их воспоминания). Слайд 4-8.

Ч т е ц.

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблёкли.
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок, в росинках весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою всё дышало тишиной,
Что вся земля ещё спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось.

В е д у щ и й 1. На крайнем западе бывшего Советского Союза стоит Брестская крепость. Здесь и теперь громко не говорят: слишком оглушающими были дни сорок первого года и слишком многое помнят эти камни.

Наша следующая страница — «Брестская крепость». Слайд 9.

В е д у щ и й 2. Сдержанные экскурсоводы сопровождают группы по местам боёв, показывают личные вещи защитников крепости и рассказывают о том, как сходили с ума от жажды, отдавая воду детям и пулемётам.

В е д у щ и й 1. Крепость не пала. Крепость истекла кровью. Историки не любят легенд, но вам непременно расскажут о неизвестном защитнике, которого немцам удалось взять только на десятом месяце войны. Почти год сражался этот человек. Год боёв в неизвестности, без соседей слева и справа,

без приказов и писем из дома. Время не донесло ни его имени, ни звания, но мы знаем, что это был русский солдат.

Слайд 10.

Один из студентов читает по памяти отрывок из повести Б.Васильева «В списках не значился».

Ч т е ц. «У входа в подвал стоял невероятно худой, не имевший возраста человек. Длинные седые волосы касались плеч. Он стоял, строго выпрямившись, высоко вскинув голову, и, не отрываясь, смотрел на солнце ослепшими глазами, из которых текли слёзы. Молчали солдаты и офицеры, молчал генерал, молчали бросившие работу женщины.

— Назовите ваше звание и фамилию.

— Я русский солдат. Что, генерал, теперь вы знаете, сколько шагов в русской версте?

Это были последние его слова. Он молча пошёл к машине. Он шёл строго и прямо, ничего не видя, но точно ориентируясь по звуку работавшего мотора. И все стояли на своих местах, и он шёл один, с трудом переставляя распухшие, обмороженные ноги.

И вдруг немецкий лейтенант звонко и напряжённо, как на параде, выкрикнул команду, и солдаты, щёлкнув каблуками, чётко вскинули оружие "на караул". И немецкий лейтенант, чуть помедлив, поднёс руку к фуражке.

А он, качаясь, медленно шёл сквозь строй врагов, отдававших ему сейчас высшие воинские почести. Он был выше всех мыслимых почестей...

Страшно закричали бабы. Одна за другой они падали на колени в холодную апрельскую грязь. Рыдая, протягивали руки и кланялись до земли ему, последнему защитнику так и не покорившейся крепости.

А он шёл, гордо и упрямо, как жил, и упал только тогда, когда дошёл. Возле машины.

Он упал на спину, навзничь, широко раскинув руки, подставив солнцу невидящие, широко открытые глаза. Упал свободным и после жизни, смертью смерть поправ».

В е д у щ и й 1. Откуда это мужество, поразившее даже врагов? Где его истоки?

В е д у щ и й 2. Есть в наших людях черта: в трудные минуты жизни, в тяжёлую годину легко отрешаться от всего привычного, чем жил изо дня в день. Был просто человек, а потребовалось от него быть героем — он им становился. В старые времена рекрутского набора рекрут пел жалобные песни, прощался с отцом, с матерью, и вот уже другим человеком — суровым, бесстрашным, оберегая честь отечества своего, шёл через альпийские ледники за Суворовым; уперев штык, отражал под Москвой атаки кирасиров Мюрата; в чистой нательной рубаше стоял под губительными пулями Плевны, ожидая приказа идти на неприступные высоты.

Меняются времена, но сердце народное не меняется, оно остаётся таким же мужественным в испытаниях. «Хатынская повесть» — так называется следующая страница нашего журнала.

Слайд 11. (Раздаётся звон колокола.) Слайд 12.

В е д у щ и й 3. Торжественно-траурный перезвон хатынских колоколов днём и ночью разносится по Белоруссии. Каждый народ гордится победами, одержанными в борьбе за свободу и независимость Родины, и свято помнит об утратах, понесённых во имя этих побед. Символ безмерных испытаний белорусов — Хатынь, представляющая 136 белорусских деревень, уничтоженных в годы войны вместе с их жителями. За три года немецкой оккупации погиб каждый четвёртый житель Белоруссии.

В е д у щ и й 4. Страшная участь Хатыни была предначертана задолго до гибели. По планам Гитлера три четверти белорусов предусматривалось выселить с занимаемых территорий, а остальных превратить в рабов. Но белорусский народ поднялся на борьбу с фашистами. «Сегодня партизанская война охватывает всю Белоруссию, почти все леса наполнены партизанами. Партизанская война грозит превратиться в тыловой фронт немецкой армии» (из донесений немецкого командования). Немцы поняли, что этот небольшой и миролюбивый народ покорить не удастся, и взяли чудовищный курс на его ликвидацию.

В е д у щ и й 3. Сознвая ежеминутную опасность, грозившую фашистам из лесов и деревень, они в своём страхе дошли до исступления и готовы были убивать каждого. Но чтобы убить всех, прежде надо было их победить. А это оказалось сверх возможностей гитлеровцев, и они убивали, мстя за свои неудачи на фронте и в боях с партизанами, убивали тех, кто помогал или только мог помочь партизанам. 2 миллиона 230 тысяч человеческих жизней — тяжкая плата народа за свою независимость.

В е д у щ и й 4. Кровавая трагедия Хатыни, этого лесного села в 26 дворов, произошла 22 марта 1943 года, когда отряд немецких карателей внезапно окружил деревню.

Слайд 13.

В е д у щ и й 3. Цепь карателей медленно и неумолимо приближается к деревне. Они заглядывают в каждую дверь, в каждую яму, щель.

(Студентка в черном траурном платке рассказывает от первого лица отрывок из «Хатынской повести» А.Адамовича).

Ч т е ц. «Нас вытолкали на улицу, по которой уже гнали людей с криком, ударами прикладов, палок. В стороне от амбара толпятся немцы в офицерских фуражках, стоят машины. И два пулемета, нацеленные на амбар. У распахнутых ворот нас поджидает коридор из овчарок и карателей.

Когда людей позатолкали, позашвыривали в амбар и нас поглотила воющая темнота, дверь закрыли и теперь заколачивали глухими кладбищенскими ударами.

И уже детские крики во всех концах амбара:

- Mamochka, dym!

- Ой, запалили!

- Мама, это будет больно?

... А где-то есть поле, тишина, звенящая кузнечиками, полевая дорога, спокойно идущий куда-то человек.

Слышу голос:

- Сынок мой, зачем ты в эту резину обулся? Твои ножки будут очень долго гореть.

В отверстие в амбаре выбросили мальчика. Офицер поморщился. Мальчик вырывался, а его перебрасывали назад, к окошку. Женщина, наверно, его мать, торопится выбраться наружу, ищет глазами мальчика: где он, что с ним?

А мальчик уже исчез в черной дыре. Женщина побежала к ней, темная от ужаса, и муки. Ее застрелили и швырнули к стенке, на солому.

Офицер с гримасой неудовольствия направился к легковой машине. Это был знак – кончать. Взметнулось от соломы по стене пламя. Я все смотрела, как из окошек выбрасывают детей и они падают прямо в горящую солому».

В е д у щ и й 4. Фашисты согнали хатынцев в сарай и подожгли его, а тех, кто пытался спастись, расстреляли из пулеметов. 149 человек, из них 76 детей, навечно остались в этой адской могиле.

В е д у щ и й 3. Только один житель деревни кузнец Иосиф Иосифович Каминский чудом спасся из огня. Теперь он в бронзе встал с мертвым сыном Адамом на вытянутых руках. В этих его руках все – и скорбь, и трагизм, и воля к жизни, давшая белорусам возможность выстоять и победить.

Слайд 14. Бронзовая скульптура Непокоренного человека с мертвым ребенком на руках.

В е д у щ и й 4. А теперь послушайте «отчет» фашистов. Отчетом они называли уничтожение ни в чем не повинных людей.

Уничтожение деревни Хатынь... Казнь была произведена планомерно и без особых происшествий. Большинство жителей деревни сохраняло самообладание и шло навстречу вполне заслуженной судьбе, которая вследствие их нечистой совести не являлась для них неожиданностью.

Ч т е ц.

...Места нет пощаде.

И не у нас ее проси,

Мы будем мертвых глуше.

Проси у тех, чьи на Руси

Сгубил безвинно души.

Проси у тех, кого ты сжег,

Зарыл в земле живыми –

Не шевельнется ли песок,

Протоптаный над ними?

Проси у тех, кому велел

Самим копать могилу,

Проси у тех, кого раздел
В предсмертный час постылый.
Проси у девочки у той,
Что в дула ружей глядя,
Спросила с детской простотой:
- Чулочки тоже, дядя? –
У той, худое тельце чье
У края рва поставил.
Проси пощады у нее,
А мы щадить не вправе.

В е д у щ и й 5. Слово «война» женского рода. Но «У войны не женское лицо». Так мы назвали следующую страницу нашего устного журнала.

Слайд 15.

Ч т е ц 1.

С восторгом нас, девчонок, не встречали,
Нас гнал домой охрипший военком.
Так было в сорок первом. А медали
И прочие регалии – потом.

Ч т е ц 2.

Качается рожь несжатая,
Шагают бойцы по ней,
Шагаем и мы – девчата,
Похожие на парней.
Нет, это горят не хаты –
То юность моя в огне.
Идут по войне девчата,
Похожие на парней.

Ч т е ц 3.

Смотрю назад, в продымленные дали –
Нет, не заслугой в тот зловещий год,
А высшей честью школьницы считали
Возможность умереть за свой народ.

В е д у щ и й 5. В основу повести Б.Васильева «А зори здесь тихие...» положен маленький, совсем незначительный в масштабах Великой Отечественной войны эпизод. Герои повести – девушки, вынужденные заниматься суровым ремеслом войны. Слайд 16.

(Те же девочки-чтецы и еще две. Инсценировка отрывка из повести. Пять девочек замерли, как на довоенной фотографии. На них пилотки. Они рассказывают.)

- На дверях нашего домика висела медная дощечка: «Доктор медицины Соломон Аронович Гурвич». У нас была очень дружная и очень большая семья. А еще в университете я донашивала платья, перешитые из платьев сестер. А потом надела форму и сапоги на два номера больше.

- После споем с тобой, Лизавета. Вот выполним боевой приказ и споем, - сказал мне старшина.

- А я из детдома. И фамилию мне такую дали Четвертак, потому что меньше всех ростом вышла...

- Женька, совсем ты голову заморочила лейтенанту Сергейчуку...- ругал меня папа.

- Счастливое время было, веселое...

- А у меня к немцам свой счет имеется...

(Те же девочки говорят о гибели своих героинь.)

- Соня Гурвич погибла от ножа немецкого диверсанта, когда побежала за кисетом старшины Васкова.

- Галя Четвертак, не выдержав напряжения боя, бросилась бежать и была убита.

- Лиза Бричкина утонула в болоте, когда торопилась выполнить приказ Васкова.

- Женя Камелькова ценой собственной жизни пыталась спасти Риту.

- Смертельно раненная Рита Осянина застрелилась, не желая попасть в плен к немцам.

В е д у щ и й 5. Может быть, всем девушкам стоило затаиться, спрятаться? Ведь они были зенитчицы, в их обязанности входило сбивать самолеты и не по силам им было противостоять немецким диверсантам?

У войны не женское лицо. Не воевать, а жить, любить, рожать детей должна женщина. Но это все отняла у нее война, оставив одно право – Родину защищать.

Слайд 17-38. (Звучит песня из кинофильма «Белорусский вокзал» на стихи Б.Окуджавы на фоне военных фотографий).

В е д у щ и й 6. Закончилась самая страшная в истории человечества война. Война – это погибшие молодые жизни, непрожитые великие биографии, несбывшиеся надежды, ненаписанные книги, несовершившиеся открытия, невесты, не ставшие женами.

В е д у щ и й 7. Кто-то встретил Победу у стен рейхстага в Берлине, кто-то видел праздничные залпы на Красной площади в Москве. Слайд 39.

В е д у щ и й 6. А герои рассказа Е.Носова «Красное вино Победы» встретили 9 мая в госпитале. И очень обидно, несправедливо, когда смерть настигала бойца в день Победы.

(Студент читает отрывок)

Ч т е ц. «И это все? – спрашивал я себя, покрываясь холодной испариной. – Больше для него ничего не будет? Тогда зачем же он был? Для чего столь долго ожидал своей очереди родиться на земле? Эта его возможность появления оберегалась тысячелетиями, предки пронесли ее

через всю историю – от первобытных пещер до современных небоскребов. Пришло время, сошлись, совпали какие-то шифры тайнства, и он, наконец, родился... Но его срезало осколками, и он снова исчез с небытие...

В это самое время, в час сумерек, когда санитары укладывали Копешкина в морге, в окнах его избы, должно быть, уже затеплился жидкий огонек керосиновой лампы, завиднелись головенки ребятишек, обступивших стол с вечерней похлебкой. Топчется у стола жена Копешкина, что-то подкладывает, подливает. Она теперь тоже знает о Победе, и все в доме – в молчаливом ожидании хозяина, который не убит, а только ранен, и, даст Бог, все обойдется.

Тишину нарушил Саенко.

- Что ж... Давайте поменяем. Не повезло парню... Как хоть его звали?

- Иваном, кажется...

- Ну... прости-прощай, брат Иван.

Саенко плеснул немного из стакана на изголовье, на котором еще только что лежал Копешкин. Вино густо окрасило белую накрахмаленную наволочку. – Вечная тебе память.

Оставшееся в стакане вино он разнес по койкам, и мы выпили по глотку. Теперь оно показалось таинственно-темным, как кровь.

В вечернем небе снова вспыхивали праздничные ракеты».

Слайд 40-43. (Звучит песня «Журавли». Стихи Р.Гамзатова, музыка Я.Френкеля).

В е д у щ и й 7.

Их теперь не обнять,

Не пожать им ладонь.

Но восстал из земли

Негасимый огонь –

Скорбный огонь,

Гордый огонь,

Светлый огонь.

Это павших сердца

Отдают до конца

Свое яркое пламя живущим.

Слайд 44. Вечный огонь.

П р е п о д а в а т е л ь. Мы перевернули последнюю страницу нашего устного журнала. Надеюсь, вы не остались равнодушными по отношению к тому, о чем мы рассказали. В преддверии Великой Победы, когда пытаются пересмотреть ход великой войны, когда пытаются оправдать нацистских преступников, объяснить массовые уничтожения людей, когда оскверняются могилы советских воинов в прибалтийских и европейских странах, а воинов-освободителей называют оккупантами, только знание правды о войне можно противопоставить всему этому. И еще мы должны помнить, какой ценой досталась нам Победа.

**В ГОСТЯХ У АЙБОЛИТА.
ИГРОВАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Цели: знакомство с простейшими правилами оказания медицинской помощи и сохранения здоровья;

Задачи: развивать творческие способности;

воспитывать бережное отношение к сохранению и укреплению здоровья.

Оборудование: аптечка, медикаменты: шприц, щипцы, пинцет, бинт, вата, йод, пластырь, шины, повязка или жгут для остановки крови; маски лисы, зайца, бегемота, собаки, львенка, игрушка зайчонок; вывеска «Клиника Айболита», шапочка, халат для Айболита, рисунок дерева, столик.

Ход мероприятия.

На стене прикреплено изображение дерева. На нем – вывеска «Клиника Айболита». Рядом сидит Айболит. Перед ним - столик, на котором медикаменты и аптечка.

Ведущий.

Добрый день, ребята. Сегодня доктор Айболит и его помощники, ребята Сережа, Оля и Таня приветствует вас в своей клинике. *(Представляет помощников)*. Они покажут вам несколько уроков первой помощи себе и своим близким, если возникли проблемы со здоровьем.

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок, и медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

И пришла к Айболиту Лиса.

Лиса. Ой, меня укусила оса!

Айболит. Не бойся, Лисонька, сейчас я тебя вылечу, больно не будет. *(Айболит вытаскивает жало)*.

Лиса. Спасибо, доктор.

Ведущий. И так, первый урок Айболита: **«Что делать при укусах насекомых»** *(Название урока на доске)*.

Айболит. Расскажите, ребята, что вы будете делать при укусах насекомых. *(Айболит и Ведущий выслушивают ответы детей)*.

Ведущий. А сейчас послушайте советы помощника Айболита, как избежать укуса насекомых.

Сережа. Многие насекомые, привлеченные цветом, запахом, или потревоженные, жалят. Из-за укуса насекомого аллергии могут получить тяжелые осложнения: затрудняется дыхание, возникает опухоль гортани,

внезапный упадок сил, а иногда наступает летальный исход. Чтобы избежать укуса:

- не гуляйте босиком в саду;
- не срывайте фрукты, не нюхайте цветы, не протягивайте руки между ветками, усыпанными цветами или плодами;
- не держите окна широко открытыми и свет зажженным – это привлекает насекомых.

Айболит. Если вас укусила пчела, постарайтесь вытащить жало пинцетом, воспользуйтесь нашатырным спиртом, теплой водой или листьями петрушки, чтобы потереть место укуса. При необходимости обратитесь к врачу.

Если вы укушены комаром, не чешите место укуса, чтобы не повредить кожу, а сделайте примочку из теплой воды или уксуса. Комары очень надоедливы, но их укусы не несут тяжелых последствий, к счастью, уже давно уничтожен комар – переносчик малярии.

Ведущий. И пришел к Айболиту Барбос.

Барбос. Меня курица клюнула в нос!

Айболит. Сейчас мы обработаем рану, закроем ее пластырем. *(Имитирует действия: промывает рану, обрабатывает вокруг раны йодом, закрывает пластырем).*

Барбос. Спасибо, доктор.

Ведущий. Второй урок Айболита: «Первая медицинская помощь при ранах» *(Название урока на доске).*

Айболит. Дети, что нужно делать, если у вас появилась рана?
(Выслушивает ответы детей).

Послушайте моего помощника. Он подробнее вам все расскажет.

Таня. Вы, наверное, замечали, что при ранениях кровь идет вначале сильно, потом слабее, затем перестает идти. Это не случайно. Природа защищает наш организм, промывая рану кровью, смывает грязь и попавших в нее микробов. Немного погодя, кровь идет слабее – она густеет и сворачивается, закупоривая порезанный сосуд. При ранении рану очищают и промывают раствором марганцовки, смазывают йодом кожу возле раны, чем убивают микробов, после чего рану перевязывают.

А как быть, если под рукой нет йода? *(Размять лист подорожника, крапивы или тысячелистника).* При очень сильных ранениях, когда поврежден крупный сосуд, человек может потерять много крови и умереть от потери крови. В таких случаях руку или ногу выше раны пережимают резиновым жгутом, платком или ремнем *(показывает).* Таким образом мы прекращаем сильное поступление крови и забинтовываем рану. Когда в ране кровь свернется, жгут вначале ослабить и постепенно снять, проверяя рану на поступление крови.

Ведущий. И прибежала Зайчиха,

И закричала:

Зайчиха.

Ай-ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнышка мой!

Ведущий. И сказал Айболит:

Айболит. Не беда! Подавай-ка его сюда!

Вылечу я ему ножки.

Он опять побежит по дорожке.

Ведущий. И принесли к нему Зайку,

Такого больного, хромого.

И доктор вылечил ему ножки (*накладывает гипсовую повязку*).

Скоро Зайка запрыгает снова.

Как рада Зайчиха-мать!

Пустилась она танцевать.

И смеется она, и кричит:

Зайчиха. Ну, спасибо тебе, Айболит!

Ведущий. Третий урок Айболита «**Первая помощь при переломах**» (*Тема урока на доске*). Ребята, а что нужно делать при переломах? (Ответы детей).

А сейчас доктор вам расскажет, что нужно делать при переломах.

Появляется Бегемотик с завязанной щекой.

Бегемотик. Плохо жить мне стало вдруг.

Разболелся сильно зуб.

Нету мочи никакой,

Надо зуб лечить больной.

Вот уже который день

С болью я хожу как тень.

Надо б к доктору идти,

Кто поможет мне дойти?

Дети помогают Бегемотику дойти к Айболиту.

Айболит. Бегемотик, у тебя, верно, зуб разболелся?

Бегемотик. Очень болит.

Айболит. Открой рот. (*Смотрит*). У тебя гнилой зуб. Придется его удалить.

Бегемотик (дрожит) Ой, как страшно мне!

Айболит. Не бойся. Я тебе укол сделаю, ты ничего не почувствуешь.

(Делает укол и удаляет щипцами зуб, показывает Бегемотику). Видишь, какой гнилой у тебя зуб!

Зуб твой разболелся оттого, что ты плохо чистишь зубы и не полоскаешь рот после еды. Уход за зубами должен быть ежедневным.

Бегемотик. Спасибо, доктор. Я теперь всегда буду чистить зубы.

Ведущий. Четвертый урок «**Как ухаживать за зубами**» (Тема урока на доске). Что вы, ребята, знаете об этом? (Ответы детей).

Оля. Зубы – самые твердые части нашего организма. Но как ни тверды зубы, все же они могут разрушаться. Сначала на эмали образуются маленькие трещины. После еды между зубами и в трещинах остается пища. Остатки пищи гниют, зубы разрушаются и начинают болеть. Но этого можно избежать при помощи обыкновенной зубной щетки. Жесткие волоски зубной щетки «выметут», а зубная паста снимет следы пищи. Запомните и выполняйте правила ухода за зубами:

Полощите рот теплой кипяченой водой после каждого приема пищи.

Ежедневно утром и вечером чистите зубы.

Чистите зубы не только справа налево, но и сверху вниз, с наружной и внутренней сторон.

Пользуйтесь зубной нитью и зубочистками.

Зубную щетку после чистки зубов нужно хорошо ополаскивать.

Никогда не чистите зубы чужой щеткой.

После холодной пищи никогда не берите ничего горячего - эмаль на зубах может потрескаться, что приведет к разрушению зубов.

Хорошо очищают и укрепляют десны сырые овощи и фрукты.

Ешьте также творог, сыр, пейте молоко, употребляйте в пищу те продукты, в которых содержится кальций.

Айболит. Есть у меня один знакомый Львенок. Он почти никогда не болеет.

А вот, кстати, и он.

Появляется Львенок, распевая.

Львенок. Ни мороз мне не страшен, ни жара.

Удивляются даже доктора,
Почему я не болею,
Почему я здоровее
Всех зверят из нашего двора.

Здравствуйте, доктор.

Айболит. Здравствуй, Львенок. А мы как раз о тебе говорили. Ребята, посмотрите, а ведь этот Львенок действительно здоров и силен. Вы не знаете, почему? (Ответы детей).

Львенок. Потому что утром рано

Заниматься мне гимнастикой не лень,

Львенок поможет мне провести **Урок закаливания**.

Львенок. Главное в закаливании – постепенность. Начните с малого. Вставайте рано, всегда в одно и то же время. Делайте зарядку при открытой форточке. После зарядки разотрите тело холодным мокрым полотенцем. Со временем можно начать и обливание прохладной водой.

Выходя на улицу, не кутайтесь так, чтобы от малейшего движения стало жарко.

Одежда должна быть теплой, легкой, удобной. В холодные дни не забывайте надеть шарф, чтобы не простудить горло.

Занимайтесь легкой атлетикой, гимнастикой, катайтесь на коньках и на лыжах – и ваши мускулы будут упруги и крепки.

Летом в теплые дни старайтесь больше быть на свежем воздухе – в лесу, у реки. Купайтесь, но не до посинения. Загорайте, но не перегревайтесь на солнце. Играйте в мяч, в другие подвижные игры. Закаляйтесь, идите солнцу и ветру навстречу!

Львёнок показывает ребятам комплекс упражнений утренней гимнастики, все вместе выполняют.

Айболит. Ребята, я надеюсь, что вы усвоили мои уроки и сможете их применить в жизни, когда это понадобится.

Ребёнок. Да, конечно, доктор. В заключение нашей встречи ребята прочитают те правила сохранения, укрепления, бережного отношения к здоровью, которые сегодня усвоили.

Дети поочередно читают стихи.

Мы усвоили уроки,
Как здоровье сохранить,
Как простейшие советы
Для здоровья применить.
Если рану получили,
Обработаем всегда.
И с укусом насекомых
Справимся мы без труда.
Чтобы крепкими росли мы,
Зубы не болели,
Фрукты и молочные продукты
В рационе будут ежедневно.
И зарядкой заниматься
Будем каждый день с утра.
Не бояться, закаляться
Нужно всем нам, детвора.

Ведущий. Нам пора прощаться с Айболитом и его помощниками.

Дети (хором) До свидания, будем очень рады новой встрече с вами.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

1. «Пингвины». Первая группа играющих становится на исходную линию, у каждого по одному мешочку. По команде педагога дети зажимают мешочек между коленями — они пингвины, и на следующий сигнал передвигаются прыжками на двух ногах до условной черты — это льдина (дистанция 5 м). Когда все дети переберутся на льдину, вторая группа детей приступает к заданию.

2. Игра «Горелки». Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки, впереди — водящий. Дети хором говорят:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Гляди на небо:
Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два, три — беги!

После слова «беги» стоящие в последней паре опускают руки и бегут в начало колонны — один справа, другой слева от нее. Водящий пытается поймать одного из детей, прежде чем он успеет опять взяться за руки со своим партнером. Если водящему удастся это сделать, то он берется за руку пойманного, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить на две команды.

3. «Лягушки и цапли», дети идут по кругу друг за другом в умеренном темпе. На сигнал педагога *Цапли!* играющие прыгают в круг на двух ногах, а затем переходят в стойку на одной ноге, подняв согнутую ногу, руки на поясе (или за головой), затем обычная ходьба. На сигнал Лягушки дети прыгают на двух ногах в кругу, приседают. Педагог подает сигналы в разной очередности.

4. «Лиса и куры» Играющие (куры) ходят по двору, присаживаются, клюют зернышки. Лиса находится в норе (кружок). По сигналу педагога «Лиса вышла на охоту!» куры быстро прыгают на насест — гимнастическую скамейку или невысокое бревно. Тех, кто не успел занять место на насесте, лиса отводит к себе. Через некоторое время назначают другого водящего.

5. «Качалка». Дети распределяются на тройки. Двое детей держат веревку и умеренно раскачивают ее вправо и влево, а третий перепрыгивает через нее двумя ногами по мере ее приближения (высота – не более 20 см). По сигналу педагога дети меняются местами поочередно.

6. «Пройди — не задень!» Ходьба на носочках между кеглями (8— 9 шт.), поставленными на расстоянии 40 см одна от другой в один ряд вдоль зала (площадки). Руки можно держать за головой.

7. «Игра «Мяч соседу!». Играющие становятся в круг на расстояние

вытянутых рук друг от друга. Один из играющих держит мяч, водящий занимает место вне круга, за игроком с мячом. По сигналу педагога дети начинают перебрасывать мяч друг другу, а водящий, бегал за кругом, старается коснуться мяча на лету. Если это ему удастся, то новым водящим становится тот, кто бросал мяч. Мяч можно бросать только ближайшему соседу (справа или слева). Если водящему долго не удастся коснуться мяча или поймать его, то назначается другой водящий.

8. Игра «Бездомный заяц». Из числа играющих выбираются бездомный заяц и охотник. Остальные дети (зайцы) чертят себе кружки, встают в них — это их домики. По сигналу педагога бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоящий в кружке, должен быстро убежать, так как уже он становится бездомным и охотник гонится за ним. Если охотнику удастся поймать (запятнать) зайца, который остался без дома, то они меняются ролями.

9. «Перебрось — поймай!» Дети распределяются на пары, в руках у одного из играющих мяч большого диаметра. Свободно расположившись, дети перебрасывают мяч двумя руками из-за головы, снизу, от груди (темп произвольный).

10. «Ловкие ребята». Играющие располагаются по кругу. Перед каждым на полу (земле) мешочек с песком (можно положить камешек, шишку, брусок). В центре — двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают в круг на одной ноге, перепрыгивая через предметы, а обратно на двух ногах; водящие стараются осадить их, прежде чем те успеют прыгнуть обратно из круга. Тот из играющих, до кого дотронулся водящий, получает штрафное очко (но из игры не выбывает). Через 30—40 с игра останавливается и подсчитывают количество проигравших. Выбираются водящие из числа тех, кто ни разу не был голящим. Игра повторяется.

11. Эстафета «Мяч соседу». Играющие становятся в три колонны. Расстояние в колонне между детьми — один шаг. Исходное положение — стойка ноги врозь, руки произвольно. По сигналу педагога игроки, стоящие в колонне первыми, наклоняются вниз и передают мяч между ног следующему в колонне, и так далее. Последний игрок в колонне, получив мяч, бежит в начало колонны и снова передает мяч тем же способом. Когда первый игрок окажется на своем месте, он поднимает мяч высоко над головой. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание.

12. «Удержи равновесие!» Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстояние одного шага ребенка, руки на поясе. Основное внимание уделяется сохранению устойчивого равновесия и правильной осанке (голову и спину держать прямо). Для удержания устойчивого равновесия можно руки расставить в стороны, свободно балансируя ими по мере необходимости.