Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Новотроицка Оренбургской области»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Принято на заседаниипедагогического совета МОАУ «СОШ №22»Протокол № 3от «27» марта 2023г. | Утверждено приказом№59/1 от «27» марта 2023г.Директор МОАУ «СОШ №22»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Я.Комароцкая | | Согласовано | | с Советом родителей МОАУ «СОШ №22» | | Протокол № 51 от «24»марта 2023г. | |  | |  | | Согласовано | | с Советом обучающихся МОАУ «СОШ №22» | | Протокол № 8 от «24»марта 2023г. | |  | |  | |  | |  |

**Программа**

**лагеря дневного пребывания детей**

***«Мы вместе»***

(возраст 7-11 лет)

Автор программы:

Пяткина Елена Геннадьевна,

учитель начальных классов

1 квалификационной категории

МОАУ «СОШ № 22

г.Новотроицка Оренбургской области»,

начальник лагеря

пр.Металлургов, д.10 кв. 179

телефон 8(3537)677029

г. Новотроицк

2023

**Содержание**

1. Пояснительная записка ………………………………………….3
2. Содержание программы смены……………………………….15
3. Условия реализации программы ………………………………18
4. Оценка эффективности программы …………………………...21
5. Список литературы ……………………………………………..22
6. Приложение ……………………………………………………..24
7. **Пояснительная записка**

Детские оздоровительные  лагеря  являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь  является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у детей уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, пробуждение интереса к родному краю и его истории, бережного отношения к памятникам культуры, а также развитие физического здоровья является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Важными принципами эффективности взаимодействия являются целостность и непрерывность. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», гражданское воспитание является приоритетным направлением государственной политики в области образования. Гражданско-правовое образование и воспитание становится одним из основных направлений гуманитарного образования в Российской Федерации, приобретая черты открытой развивающейся сферы, где учитываются национально-региональная специфика и многообразие подходов.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа лагеря дневного пребывания универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа ЛДП «Мы вместе» реализуется на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22 г. Новотроицка».

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 16 - 17 человек. Количество учащихся в лагере 50 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей имеющих родителей- пенсионеров, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

***Актуальность программы***

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

***Отличительная особенность***

Программа является дополнительным обучением детей. Ребята получат исторические знания о своем крае и городе в игровой форме, в форме путешествия по станциям на воображаемом поезде.

***Новизна программы***

Заключается в гармоничном сочетании естественнонаучного направления и учебно-познавательной деятельности.

***Направленность программы***

Программа по содержанию естественнонаучная, по функциональному предназначению учебно-познавательная, по форме организации отрядная. Она будет включать гражданско-патриотические мероприятия, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно - досуговые, экологические и информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной воны, историей Оренбургской области и России, с историей города Новотроицка.

***Адресат программы***

Основной состав лагеря – это учащиеся ***в возрасте*** от 7 до 11 лет. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. ***реализуется*** в течение 21 дня, одной лагерной смены.

***Цель программы***:

Воспитание гармонично развитого, занимающего активную жизненную позицию, способного реализовать свои способности в общественно – полезной деятельности, обладающего важнейшими качествами гражданина – патриота своего Отечества, малой родины.

***Задачи:***

Воспитательные:

-воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, формировать национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народов России, любви к малой родине;

-формировать гражданскую позицию и патриотические чувства у подрастающего поколения;

Развивающие:

-создать условия для организации полноценного досуга школьников;

-развивать интерес к истории России и родного края.

Образовательные:

-дать дополнительные практические знания и навыки в труде, спорте, краеведении;

-помочь в реализации творческого потенциала ребят, включая каждого ребенка в обучающую, развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

***Ожидаемые результаты***

Конечным результатом реализации данной Программы следует считать готовность и стремление учащихся как граждан Российской Федерации к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

В ходе реализации данной программы ребята:

* обретут новые знания о родном крае, осознают необходимость сохранения исторического наследия;
* научатся бережно и с любовью относиться к историческим памятникам своей Родины.
* расширят кругозор и получат более глубокое представление о ВОВ;
* получат возможность развивать лидерские, организаторские и творческие способности, умение работать в команде.
* Посредством путешествия по станциям на воображаемом поезде достигается главная цель игровой модели формирование гражданско-патриотических качеств личности через включение в разнообразные виды деятельности.

***Принципы реализации программы:***

1. Принцип многообразия видов и форм работы с детьми.
2. Принцип учета мнения воспитанников.
3. Принцип социальной активности учащихся.
4. Принцип учета возрастных психических и индивидуальных особенностей и возможностей.
5. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления детского коллектива.

***Методы реализации программы:***

* методы театрализации;
* методы состязательности;
* методы равноправного духовного контакта;
* методы импровизации;
* методы воспитывающих ситуаций;
* метод интерактивного обучения;
* методы игры и игрового тренинга;
* метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Для их реализации используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые ***формы занятий*** включающих практическую и теоретическую части занятий.

***Формы организации деятельности детей:***

* беседы на тему истории России и Оренбуржья;
* экскурсии в краеведческий музей и боевую комнату отряда «Уралец»;
* познавательные игры и викторины;
* подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
* игровые тестирования, опросы, анкетирование;
* конкурсы, праздники;
* конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
* спортивные игры и соревнования;
* кружковая деятельность.

В рамках реализации Программы предусмотрена работа творческих мастерских, организованных педагогами ЦДО.

***Игровая модель***

Заключается в перевоплощении участников программы в пассажиров экспресс - поезда, которые осуществляют движение по определенному, разработанному бригадиром поезда (начальником лагеря) и диспетчером поезда (старшей вожатой) маршруту. В ходе путешествия предполагается остановка экспресс - поезда на следующих станциях: «Великая Отечественная Война», «Наш город», «За веру, за Отечество!», «Личности», «Историческая». На каждой из станций пассажиров ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они учатся понимать себя, свои особенности, способности, анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Сопровождают пассажиров во время путешествия проводники – воспитатели. Конечным результатом путешествия являются «Путевые заметки», которые составляются пассажирами каждого «вагона» - отряда. В лагере создана атмосфера «путешествия»: плакаты с приглашением в путешествие, указатели места регистрации пассажиров, места расположения «вагонов». Диспетчером поезда (старшей вожатой) подготовлена информация для «провожающих» – родителей, а проводниками «вагонов» – воспитателями сюрпризы для каждого пассажира (открытки с приветствием и пожеланием счастливого пути).

***Развитие детского самоуправления***

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

***Система мотивации и стимулирования***

К окончанию лагерной смены каждый её участник накапливает некоторое количество цветных смайликов, что стимулирует творческую деятельность детей. Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот.

***Образовательная деятельность***

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых **игровых технологий**: брейн-ринг «За Веру, за Отечество, за Родину!», обзор произведений А. Лиханова о детях войны «Листая книг его страницы», «РВС», викторина «Моё Оренбуржье», игра «Зарничка», конкурс рисунков «Нет войне!», а также открытие и закрытие лагеря. Организована «Азбука здоровья», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, разработка способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

В условиях летнего отдыха стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется у ребят в других, отличных от школьного урока, формах. Они стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа  направлена на расширение кругозора, развитие мышления, памяти, внимания ребят и их познавательной деятельности, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Понятие "**игровые педагогические технологии**" включает большую группу методов и приемов организации учебного процесса в форме игры.

Викторина – это познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей науки и искусства. Викторины имеют большое значение для расширения кругозора учащихся. При подборе вопросов необходимо учитывать возрастные особенности и подготовленность детей. Эта игровая форма занятий особенно часто применяется педагогами в воспитательной работе. Во время проведения викторин учебная деятельность подчиняется правилам игры, а учебный материал становится её средством. В этой игровой форме обязательно присутствует элемент соревнования, который побуждает учащихся к активной умственной деятельности, заставляет чётко и быстро формулировать ответ, делать выводы. Каждый участник может проявить себя, показать свои знания, умения, характер. Результат зависит от каждого игрока, его способностей, быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности. Так как часто игровые занятия предполагают деление на группы, то здесь проявляется коммуникативная деятельность, которая позволяет учащимся во время игры сплотиться, сосредоточиться на общем деле. Во время игры создаётся благоприятная атмосфера, раскрепощение, совместные эмоциональные переживания укрепляют отношения между учащимися.

Состязательность – это неотъемлемая часть любой игры, именно это и привлекает детей. Удовлетворение, полученное от игры, создает комфортное настроение и усиливает желание изучать предмет.

Используя **образовательные технологии**, различные знания и умения в таких предметах как: биология, математика, русский язык, ОБЖ, история были разработаны новые праздники. А именно:

* физкультура и ОБЖ (занятия на Азбуке здоровья, игры по правилам дорожного движения, «Школа пешехода», «Огонь-друг, Огонь – враг»);
* физкультура и биология (В гостях у Айболита);
* физкультура и история («Спортивная викторина», «По дорогам войны»);
* физическая культура и математика («РВС»);
* национальные традиции («Оренбургский пуховый платок», изучение игры «Лапта»). Цель – возрождение народных игр.

**Технология дифференцированного (**индивидуального) **подхода** к ребятам с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в воспитании. Дифференцированный подход важен для детей, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. При разработке мероприятий в лагере обязательно учитываются уровень физических способностей и возможностей воспитанников.

Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами, как их общая забота. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается. Оно творческое еще и потому, что всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности, ведь оно – частица жизни.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)

2. Познавательные КТД влияют на формирование мировоззрения, обогащает мир знаний, расширяет кругозор ребят, развивает гибкость ума.

3. Спортивные КТД - приобщение к здоровому образу жизни.

4. Досуговые КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными.

5. КТД с целенаправленным нравственным содержанием (огонек знакомств, огонек прощания, откровения и т.п.). Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинг вые формы деятельности, несущие этическую направленность.

6. КТД в работе с активом. Все дети, находящиеся в лагере, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным (мы выбираем сами) с активом надо работать: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы.

***Учебно – тематический план***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Великая Отечественная Война | 7 | 5 | 2 |
| 2 | Оренбуржье | 8 | 5 | 3 |
| 3 | Азбука здоровья | 11 | 5 | 6 |
| 4 | Спортивно-оздоровительная подготовка | 42 | 5 | 37 |
|  | Итого: | 68 | 20 | 48 |

***Содержание учебно-тематического плана***

***Раздел 1.*** Великая Отечественная Война (ВОВ)

Теория: История ВОВ. Герои ВОВ

Практика: Брейн-ринг «За Веру, за Отечество, за Родину!», игра «Зарничка», обзор произведений А. Лиханова о детях войны «Листая книг его страницы», «Угадай мелодию» - конкурс песен о ВОВ, экскурсия к памятнику Вечно живым, Школьный Музей славы экскурсия «Работа отряда Уралец», Конкурс рисунков «Нет войне!».

Формы контроля: Игра «Зарничка»

***Раздел 2.*** Оренбуржье

Теория: История края. Растительный и животный мир.

Практика: Знакомство с народными промыслами, беседа «Богатства Урала», презентация «Оренбургский пуховый платок»

Формы контроля: Игра-викторина «Мир животных Оренбургского края», викторина «Моё Оренбуржье».

***Раздел 3.*** Азбука здоровья

Теория: Понятие ЗОЖ. Правила ЗОЖ

Практика: Школа безопасности «В гостях у Айболита», Беседа «Детям о личной гигиене», «Вредные привычки и их последствия для организма», Презентация «Моё здоровье в моих руках!», Практическое занятие «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе».

Формы контроля: Викторина «Помощники здоровья», Познавательно-игровая программа «Я - Эколог»

***Раздел 4.*** Спортивно-оздоровительная подготовка

Теория: Общие физические упражнения.

Практика: игры с мячом на школьной площадке, Беседа «Значение спорта в жизни человека», «На дворе у нас игра» - подвижные игры на свежем воздухе.

Формы контроля: Общая лагерная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее».

***Механизм оценки результатов программы*** ведется по двум направлениям: получение новых знаний о ВОВ, о родном крае и психологическая комфортность воспитанников. Для получения более точных параметров диагностика делится на три этапа: входная, текущая и итоговая (см. Приложение) В зависимости от цели исследования подбирается методика.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

* фотоальбом;
* грамоты;
* конкурс отрядных альбомов «Путевые заметки»;
* подготовка статей для школьного сайта «Жизнь школьного лагеря».

***Факторы риска***

|  |  |
| --- | --- |
| ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА | МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ |
| Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь; | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Нежелание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу с ребенком, беседа воспитателя. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Терроризм. | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**2. Содержание программы смены**

***Модель игрового взаимодействия***

Это модель, в основе которой лежит ролевая игра, через которую ребёнок познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые приоритеты в жизнь.

***Ход реализации программы смены***

Основная идея смены:мир открытий, творчества, приключений, веселых испытаний для непоседливых мальчишек и девчонок, пассажиров экспресс - поезда детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Мы вместе». Ребята каждый день будут открывать для себя новые знания, умения и навыки, принимать участие в сюжетно-ролевой игре программы смены «Мы вместе». Это игра гражданско – патриотического направления.

Педагоги подбирают соответствующий материал, исходя из степени готовности детей, к восприятию заложенной в раздел программы информации. Детям читаются короткие и наиболее простые по сюжету рассказы: «Губерля», «Главное войско» и др. Педагоги обращают внимание на вопросы, которые появляются у детей в процессе игры, их настроение, переживания.

В течение смены психологом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников: ребята заполняют экран настроения своего вагона. От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают красные, зеленые или желтые смайлики. Это служит основой для корректировки программы.

Погружение в игру начинается с первого дня пребывания ребенка в лагере.

***Организационный этап*** смены (2-3 дня).

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,

организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;

- формирование органов самоуправления,

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***Основной этап*** смены (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа творческих мастерских.

***Заключительный этап*** смены (аналитический)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- сбор отчетного материала;

- выпуск фотодневника лагеря.

***План - сетка смены:***

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятия |
| 29.05. | **Станция «Знакомство».**  Создание имиджа «вагона» - отряда: оформление комнат, уголков, выборы актива.  Инструктаж по ТБ  **ДК «Металлургов»** Развлекательная программа «Лучше лета друга нет» |
| 30.05. | **Станция «Интересных затей»**  Открытие лагерной смены.  Беседа «Детям о личной гигиене».  Игра «РВС» |
| 31.05. | **Станция «Интересных затей»**  Беседа – инструктаж «Правила поведения и безопасности человека на воде».  Развлекательная - игровая программа «По рекордам Гиннеса».  **ЦДО** Кружки по интересам. |
| 01.06. | **Станция «В гостях у Айболита»**  Школа безопасности «В гостях у Айболита».  Викторина «Помощники здоровья»  Игра-викторина «Мир животных Оренбургского края». |
| 02.06. | **Станция «Экологическая».**  **Музейно-выставочный комплекс «**Экологический абордаж»  Познавательно-игровая программа «Я - Эколог»  **ДК «Металлургов»** театрализованное представление «Матроскин и К» |
| 05.06. | **Станция «Пушкино».**  Выставка рисунков «Сказки А.С.Пушкина»  Просмотр сказки «О попе и его работнике Балде».  **СДЮТурЭ** «Туристический калейдоскоп»  **Библиотека** викторина «Сказки ученого кота» |
| 06.06. | **Станция «Народные промыслы»**  «Оренбургский пуховый платок»  Беседа «Богатства Урала»  Шашечный турнир.  Беседа «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»  **ДК «Металлургов»** Программа «Там, на неведомых дорожках…» |
| 07.06. | **Станция «Давай дружить дорога»**  Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки».  Правила дорожного движения «Школа пешехода».  Маршрутная игра «Мой город – моя Родина». |
| 08.06. | **Станция «Пожарная безопасность»**  Беседа – инструктаж «Правила пожарной безопасности».  Игра по станциям «Огонь-друг, Огонь – враг». |
| 09.06. | **Станция «**  Презентация «Моё здоровье в моих руках!»  Беседа «Символы России»  **ЦРТДЮ** «Не скучное лето» |
| 13.06. | **Станция «День России».**  Викторина «Символы России».  Конкурс рисунков на асфальте «Я – россиянин».  **ДК «Металлургов»** Программа «С чего начинается Родина…» |
| 14.06. | **Станция «Военная»**  Игра «Зарничка»  «Угадай мелодию» - конкурс песен о ВОВ. |
| 15.06 | **Станция «Здоровячок».**  Игры с мячом на школьной площадке.  Общелагерная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее». |
| 16.06. | **Станция «Наш город»**  **ЦДО** кружки  Экскурсия к памятнику Вечно живым.  **ЦРТДЮ** «Звездопад» |
| 19.06. | **Станция «Кино».**  Беседа «Чтоб всегда красивым быть, надо…»  Подвижные игры на свежем воздухе.  Просмотр х/ф «Васек Трубачев» |
| 20.06. | **Станция «День памяти».**  Программа: «Никто не забыт – и ничто не забыто!»  Практическое занятие «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечноми тепловом ударе»  **ДК «Металлургов»** Сказка «Волк, коза и…» |
| 21.06 | **Станция «Великая Отечественная Война»**  Школьный Музей славы экскурсия «Работа отряда Уралец»  Конкурс рисунков «Нет войне!» |
| 22.06. | **Станция «За Веру, за Отечество, за Родину!».**  Брейн-ринг «За Веру, за Отечество, за Родину!».  Обзор произведений А. Лиханова о детях войны «Листая книг его страницы».  **ЦРТДЮ** кружки по интересам |
| 23.06. | **Станция «Спорт, спорт, спорт»**  Беседа «Значение спорта в жизни человека».  «На дворе у нас игра» - подвижные игры на свежем воздухе.  «Вредные привычки и их последствия для организма».  **ЦДО** кружки |
| 26.06 | **Станция «Историческая»**  Игра-путешествие «Колесо времени».  Конкурс отрядных альбомов «Путевые заметки».  **ЦРТДЮ** «Озорное лето» |
| 27.06 | **Станция «До новых встреч»**  Беседа – инструктаж «Правила поведения с незнакомыми людьми».  Закрытие лагерной смены «Дети и лето». |

1. **Условия реализации программы**

Оздоровление и развитие детей зависит от знаний, умений и подготовленности взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

***Кадровое обеспечение программы***

В реализации программы участвуют педагоги МОАУ «СОШ № 22». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Координаторы: начальник лагеря, старший   вожатый. Кураторы: воспитатели отрядов (педагоги начальных классов), вожатые (учащиеся из числа актива школы). Руководители творческих мастерских - педагоги ЦДО, библиотекари ЦГБ и медицинский работник. Из них: 74% - имеют высшее образование, 26% - средне – специальное. Стаж работы в ДОЛ: 52% - 20 лет и более, 27% - более 10 лет, 13% - более 5 лет, 8% - работает первый год. Квалификация педагогов: 20% - высшая квалификационная категория, 80% - I квалификационная категория.

***Информационно-методическое обеспечение программы***

В подготовительный период ведётся ознакомительная беседа с педагогическим коллективом о программе летнего лагеря естественнонаучной направленности. Привлекаются обучающиеся, ведётся работа по организации смены. За 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности ЛДП;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Проводится организационное родительское собрание, происходит знакомство с режимом работы, с программой лагеря, информацией о правилах техники безопасности и поведении детей в лагере.

***Ресурсное обеспечение программы*** создает оптимальные условия для проведения разнообразных мероприятий. Необходимо обеспечение соответствующими помещениями, спортивным инвентарем, аппаратурой и канцелярскими товарами.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | применение |
| 1. | Кабинет (3 шт) | Отрядное место |
| 2. | Большой и малый спортивныезалы | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| 3. | Спортивная площадка, стадион, беговые дорожки | Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| 4. | Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| 5. | Зал ритмики | Занятия спортом, занятия кружка, проведение мероприятий |
| 6. | Актовыйзал | Общелагерныепраздничные мероприятия, концерты, викторины, беседы, встречи с интересными людьми |
| 7. | Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря |
| 8. | Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник |
| 9. | Медицинский кабинет (набор  медикаментов) | Оказания первой медицинской помощи |

Дополнительно:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование* | *Кол-во* |  | *№ п/п* | *Наименование* | *Кол-во* |
| 1. | Телевизор | 1 | 14. | Карандаши | 6 н. |
| 2. | Видеомагнитофон | 1 | 15. | Маркеры | 3 |
| 3. | Фотоаппарат | 1 | 16. | Фломастеры | 6 н. |
| 4. | DVD плеер | 1 | 17. | Настольный теннис | 2 |
| 5. | Музыкальный центр | 1 | 18. | Конструктор | 4 |
| 6. | Микрофоны | 2 | 19. | Бадминтон | 2 |
| 7. | Ноутбук | 3 | 20. | Шашки | 9 |
| 8. | Видеопроектор | 3 | 21. | Мячи резиновые | 6 |
| 9. | Экран | 3 | 22. | Мяч волейбольный | 1 |
| 10. | Альбомы | 3 | 23. | Мяч футбольный | 1 |
| 11. | Цветная бумага | 6 п. | 24. | Игры настольные | 10 |
| 12. | Гуашь | 5 н. | 25. | Пазлы | 10 |
| 13. | Кисточки | 10 | 26. | Призы и награды |  |

***Ресурсное обеспечение программы -*** материалы сайтов:

* [nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
* <http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnego-lagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj>
* [doklad\_programma\_organizatsii\_letnego\_otdykha\_v\_ou.doc](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/10/08/doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc)
* [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
* <http://www.vozhatyj.ru/>;
* http://www.solnet.ee/
* <http://www.murzilka.org/igrodrom/>

1. **Оценка эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.

3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

4. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Данные критерии можно отследить через:

- поведение ребенка,

- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива,

- отношение ребенка к себе и окружающим,

- эмоциональное состояние ребенка.

Для эффективного анализа реализации программы использованы методики отслеживания эмоционального состояния детей и воспитателей:

- По итогам дня на «Экране настроения», появляется смайлики - эмоциональное и психологическое состояние детей

- На начало и конец смены диагностика физического состояния детей (измерение роста, веса)

- Диагностика эмоционального и психологического состояния детей на начало и конец смены (Приложение 3)

- Диагностика «Патриотизм и как я его понимаю» (Приложение 3)

**Список литературы**

1. Ах, Лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
2. Боровик Н. В. «Педагогика лета» Минск ,2002г. Боровик Н. В. «Педагогика лета» Минск ,2002г.
3. Гарина Т.В. Методические рекомендации для вожатых летнего загородного лагеря / Т.В. Гарина. – Изд-во ИМЦ Арсенал образования, 2010.
4. Григоренко Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова, – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Горбунова Н. А. «Школьный лагерь» Волгоград ,2003г.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Караковский В. А., Новикова Л И «Воспитание? Воспитание… Воспитание!» М.,1996г.
9. Куватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе / С.А. Куватов. – М.:Изд-во «Феникс», 2006
10. Кумицкая Т. М. «Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе» М,2006г.
11. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы / С.И. Лобачева. – М.:Изд-во «ВАКО», 2007.
12. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации) / Т.К. Молчанова, Н.К. Виноградова. – М: УЦ «Перспектива», 2001
13. Справочник руководителя образовательного учреждения. Организация летнего отдыха детей и подростков. – М.: Центр «Школьная книга», 2009.

**Список литературы для детей**

1. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
2. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
3. «Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы / Т.Б.Гречаная ,

Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова – М.: Projct HOPE, 1999

*Приложение 1*

**Схема самоуправления**

**Экспресс - поезд «Мы вместе»**

**Бригадир поезда**

**(Начальник лагеря)**

**Диспетчер поезда**

**(Старший вожатый)**

**Проводники поезда**

**(Воспитатели)**

**Вагон 3**

**( 3 отряд)**

**Вагон 2**

**(2 отряд)**

**Вагон 1**

**( 1 отряд)**

## *П у т е в ы е з а м е т к и*

*Приложение 2*

### Режим дня

800– 830: Всем вставать уже пора!

С добрым утром детвора! (встреча)

830– 850: А затем, по – порядку,

быстро стройся на зарядку!

850– 900: Восстанови дыхание, успокойся,

на линейку быстро стройся!

900– 930: Всем за стол, узнать пора,

чем нас накормят повара!

930 -1300: А теперь у всех дела,

разойдемся кто куда:

кто поплавать, кто танцевать,

кто попеть, кто поиграть.

(развлечения, экскурсии, встречи, конкурсы, соревнования).

1300 -1330: За столом серьёзный вид,

приналяжем, да покажем

поварам наш аппетит.

1330 -1400: Вот пришел веселый час,

здесь играют все у нас.

1400- 1420: Вымойте руки горячей водой,

вымойте фрукты водой ключевой.

Приятного всем аппетита (полдник).

1420 -1430: Подвести итоги дня пора,

стройся на линейку детвора.

*Приложение 3*

### Диагностики, применяемые в организационном периоде

#### Анкета 1

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Меня зовут (Ф. И. О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые меня характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои ожидания от смены (отметить выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

Я хожу в лагерь, чтобы (продолжи фразу)

В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

#### Анкета 2

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены:

Хотел ли ты посещать лагерь?

Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?

Легко ли ты находишь друзей?

Ты общительный человек?

Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?

Ты человек организованный?

Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?

Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, воспитателей?

Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?

У тебя чаще бывает хорошее настроение?

Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?

Любишь ли ты спорт?

Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

### Диагностики, применяемые в основной период

Анкета 1

### Методика отслеживания эмоционального состояния ребёнка

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день.

Что повлияло на твоё настроение сегодня:

состояние здоровья,

отношения с вожатым,

отношение с ребятами в отряде,

погода,

скука в отряде,

усталость,

слухи, конфликты, сплетни в отряде,

тоска по дому,

очень личное.

Анкета 2

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:

условия для эмоционального, психологического комфорта, творческую атмосферу,

атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

Часто,

иногда,

никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

Часто,

иногда,

никогда.

4. Как часто воспитатель ругает, наказывает тебя?

Часто,

иногда,

никогда.

5. Что ты при этом чувствуешь?

Страх,

обиду,

неловкость,

желание исправить ошибку,

злость, раздражение,

разочарование,

ненависть,

сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими воспитателями?

Чаще да,

иногда,

чаще нет.

7. Уважает ли тебя твой воспитатель?

Да,

не знаю,

нет.

8. Какие качества твоего воспитателя наиболее тебе нравятся (чему бы ты хотел научиться у него)? Спасибо!

### Диагностики, используемые в итоговом периоде

Анкета 1

### Диагностика психоэмоциональной комфортности ребёнка

(на конец смены)

Время, проведённое в лагере, я бы оценил...

У меня в лагере было чаще хорошее настроение...

В отряде у меня появились новые друзья ...

Я хотел бы посещать лагерь в следующем году ...

Мне кажется, воспитатель уважает, ценит меня:

а) да,

б) нет,

в) не знаю.

6. Воспитатели наказывали меня

а) часто,

б) иногда,

в) никогда.

Самым трудным для меня в лагере было ...

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) ...

9. Больше всего в моих воспитателей мне нравится, я бы хотел этому научиться у них ...

Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось ...

В конце смены, я хотел бы сказать ...

### Патриотизм и как я его понимаю

Цель: определить уровень осознания понятия патрио­тизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

1) любовь к Родине,

2) осознание трудностей, недостатков в обществе,

3) готовность к самоотдаче,

4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,

5) чувство национальной гордости,

6) отсутствие национализма  и космополитизма,

7) интернациональный характер  патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

*Приложение 4*

Нам никогда не сидится на месте, нам хорошо потому, что мы вместе!

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ НАСТРОЕНИЯ «ВАГОНА» - отряда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дни жизни в лагере | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наше настроение | | | | | | | | | | | Символы оценки | | | | | | | | | |
| Мне интересно Мне скучно | | | | | | | | | | | Ты– молодец!  Всё у тебя  получится! | | | | | | | | | |

*Приложение 5*

**МЕТОДИКА «ВОЛШЕБНОЕ ОЗЕРО»**

Воспитатель предлагает подросткам закрыть глаза и совершить небольшое путешествие.

Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые

дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах

деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

Обработка полученных данных.Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

МЕТОДИКА «МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЯ»

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

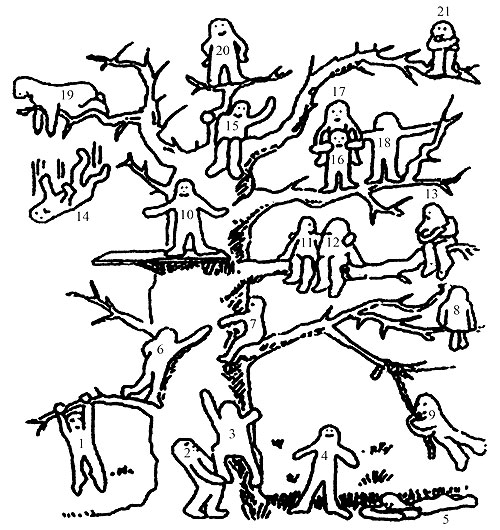
Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

МЕТОДИКА « ЧУДО – ДЕРЕВО»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

МЕТОДИКА **«ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ВЫБОР»**

Этот метод требует от педагога игровой инструментов­ки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называ­ют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например:

1. Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей.
2. Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал?
3. У тебя в руках цветик - семицветик. Отрывай мыслен­но лепестки, чего ты попросишь для себя?
4. Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения?

-Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов.

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

МЕТОДИКА **«ГРАДУСНИК»**

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6  у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров. Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них безусловно появится при названии этого предмета. Например: русский язык -39, математика -36,6 т.д.

Это позволяет определить степень тревожности первоклассников, которая связана с учебной деятельностью.

*Приложение 6*

**«ОГОНЬ – ДРУГ, ОГОНЬ – ВРАГ»**

**ИГРА – ВИКТОРИНА ПО ППБ**

**Цель:** Закрепить правила пожарной безопасности.

**2. Вступление**

*Ученик читает стихотворение :*

Он всегда бывает разным

Удивительный огонь.

То буяном безобразным,

То тихоней из тихонь.

То он змейкой торопливой

По сухой скользит траве

То косматой рыжей гривой

Полыхает на заре.

Да, огонь бывает разный:

Бледно-желтый, ярко-красный,

Синий или золотой,

Очень добрый, очень злой.

1. **Проблемная ситуация**

Огонь одно из самых больших чудес природы с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь дарил людям тепло, свет, защищал от диких животных, использовался для приготовления пищи, изготовлений орудий труда.

Люди научились добывать и сохранять огонь. Благодаря огню человечество проникло в космос.

Однако, выйдя из под контроля, огонь превращается в страшное бедствие.

– В какое бедствие превращается огонь, вышедший из под контроля. Пожар

– Что такое пожар? (определение из толкового словаря)

***Пожар – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни.***

Огонь издавна был другом человека. Наши предки считали его живым существом. Ему поклонялись. Он помогал им бороться за существование.

Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали огонь лучше и он утратил силу божества. Но другом и помощником быть не перестал. Сила у огня – друга большая- пребольшая. Но если с его силой обращаться неосторожно и неумно, то огонь может стать страшным, коварным врагом!

На нашей планете возникает приблизительно 5 млн пожаров в год. Каждые 5 секунд вспыхивает новый пожар. Их количество растет Огонь-враг – оставил свой след в истории всех эпох и народов. Тысячи городов и сел исчезли в гигантских языках пламени. Погибли миллионы жизней. Чтобы этого не происходило, надо осторожно обращаться с огнем.

– Что же является причиной пожара?

1. **Инсценировка «Щепочка»**

*(Нужны макеты печки и поленницы)*

**Рассказчик:** Однажды на крестьянском дворе нарубили дров, а щепки сложили в ведро. Но одна очень любопытная щепочка выскочила и пошла осматривать дом. Смотрит, дверка печная открыта, а там лежит черный уголек и слегка дымится.

**Щепочка:** Ты кто такой, откуда взялся.

**Уголек:** Я береза.

**Щепочка:**Какая же ты береза? Ты на нее совсем не похож!

**Уголек:**Это я теперь такой стал, а раньше березой был! Вот пойдем со мной, полежишь в печи.

**Щепочка:** Не пойду я в печь, там огонь живет. Лучше пойдем со мной в поленнице полежим. Там сухо и тепло.

**Рассказчик:** А угольку того и надо. Привела щепочка уголек к поленнице, забрались они в самую середину и улеглись там. Прислонился уголек к дровам своим горячим боком и начал их подпаливать. Сгорела щепочка вместе с дровами. И осталась вместо березовой поленницы лишь тлеющие угольки. И кто знает, может, один из них и есть та непоседливая, глупая щепочка.

1. **Причины пожаров**

**Учитель:** Какая же главная причина пожаров?

*(Ученики высказывают свои мнения)*

1. Причины пожаров в жилище
2. Неосторожное обращение со спичками.
3. Брошенные не затушенные окурки.
4. Искры при огневых работах.
5. Неправильная эксплуатация печей.
6. Неправильная эксплуатация газовых приборов.
7. Неправильная эксплуатация электрических приборов.
8. Пиротехника.

**Вывод:***Главная причина пожаров – неосторожное обращение с огнем.*

Если допустить пожар, то пожар приносит большие бедствия. Он уничтожает на своем пути все живое. И самое страшное гибнут люди! Ежегодно в огне погибает 30-40 детей (это целый класс) Не менее 100 получают травмы и ожоги.

**Выступление врача:**  Если получили ожог…

* Подставьте обожженное место под струю холодной воды.
* Когда боль утихнет, наложите чистую сухую повязку.
* Обратитесь к врачу.
* Если на месте ожога образовались пузыри, их ни в коем случае нельзя вскрывать.
* Если ожог сильный, то до приезда врача пострадавшего нужно напоить теплым чаем и укрыть потеплее. При шоке дайте ему 20 капель настойки валерианы.

1. **Загадки**

А теперь проверим, знаете ли вы что надо делать если…

А ну, ребятки, не зевайте,

Дружно хором отвечайте.

Выпал на пол уголек,

Деревянный пол зажег.

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его… (водой)

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички… (отобрать)

Раскалился если вдруг

Электрический утюг,

Что должны вы делать детки?

Вынуть вилку из … (розетки)

Если вдруг пожар возник,

Ты обязан в тот же миг

В часть к пожарным позвонить,

О пожаре… (сообщить)

 Знает каждый гражданин

 Пожарный номер… (01)

 Кто с огнем неосторожен,

 У того пожар возможен,

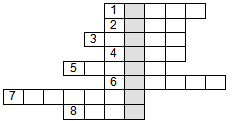
 Дети помните о том,

 Что нельзя шутить с… (огнем)

1. **Викторина**

*Все учащиеся делятся на 4 команды.*

**Задание 1:**Реши кроссворд



1. светит и обжигает

2. жидкое средство для тушения огня

3. твердое средство для тушения огня

4. бытовой прибор, который во включенном состоянии может вызвать пожар

5. чем подают воду при пожаре

6. сигнал, издаваемый пожарным автомобилем

7. откуда набирают воду для тушения пожара

8. основное средство борьбы с огнем

 (ответы: 1-пламя; 2-пена; 3-песок; 4-утюг; 5-шланг; 6-сирена; 7-колодец; 8-вода; по вертикали-ЛЕСТНИЦА)

**Задание 2:** Разложи по порядку

Спасение людей

Больница

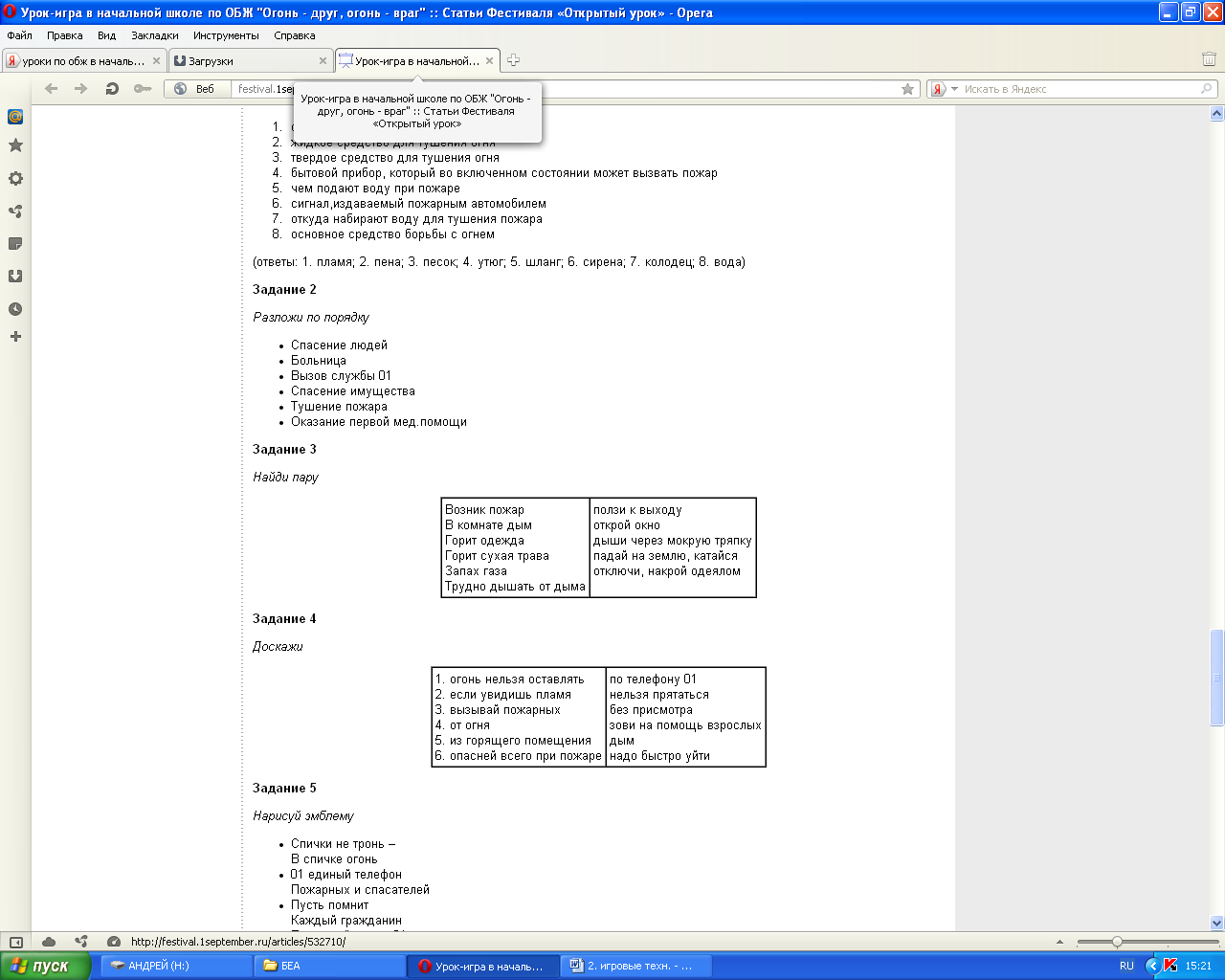
Вызов службы 01

Спасение имущества

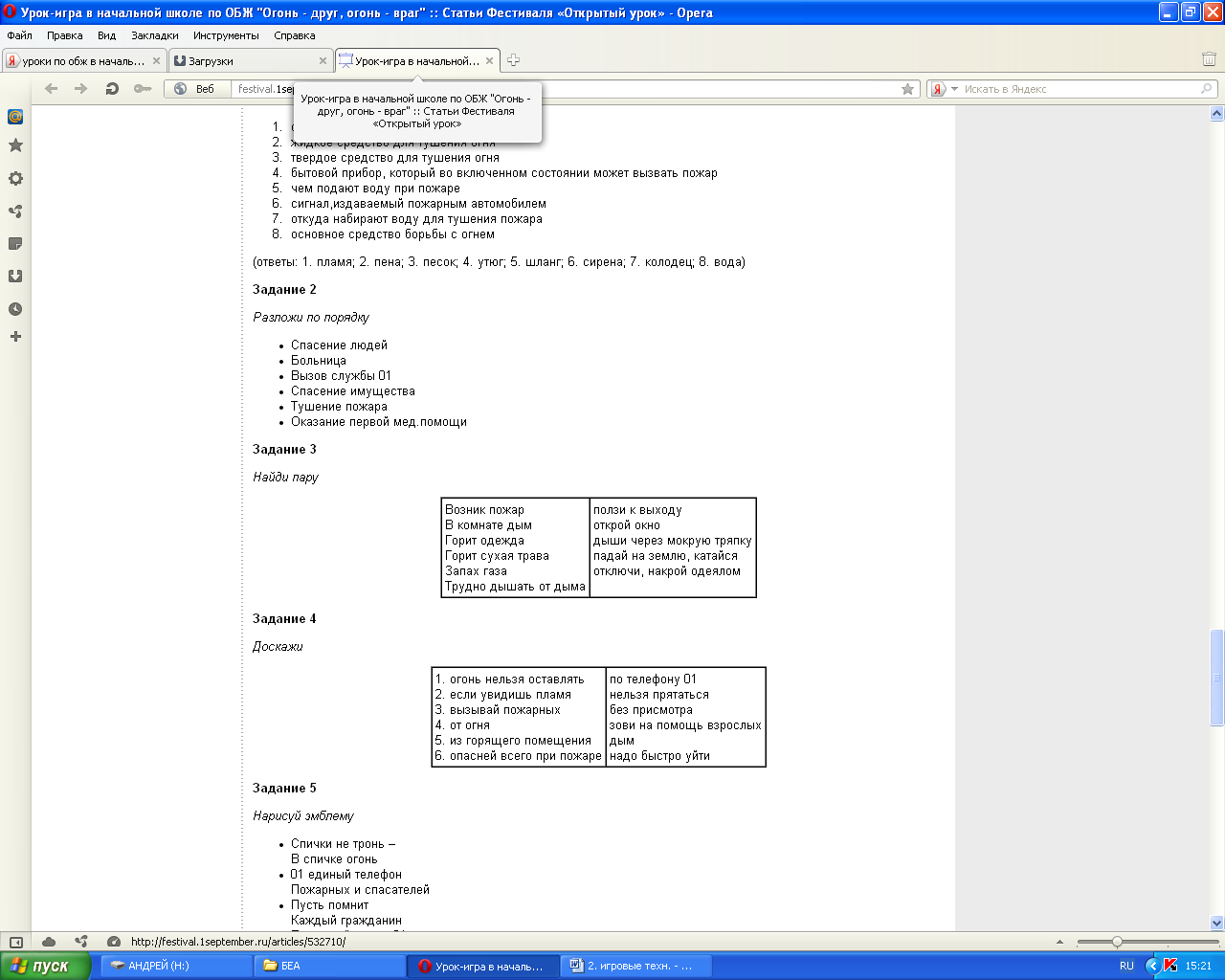
Тушение пожара

Оказание первой мед. Помощи

**Задание 3:**Найди пару



**Задание 4:** Доскажи



**Задание 5:** Нарисуй эмблему

Спички не тронь –

В спичке огонь

01 единый телефон

Пожарных и спасателей

Пусть помнит

Каждый гражданин

Пожарный номер 01

1. **По итогам викторины ребятам выдаются памятки:**

**Если в доме начался пожар.**

**Правило 1.** Если огонь небольшой, можно сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив ведро воды.

**Правило 2.** Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную службу по телефону 01 или попроси об этом взрослых.

**Правило 3.** Если не можешь убежать из горящей квартиры, позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь прохожих.

**Правило 4.** При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если почувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше.

**Правило 5.** Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

1. **Итог**

Ребята! Скажите: Огонь – друг? Или Огонь – враг?

*Ребята делают свои выводы*

1. **Частушки**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы, веселые подружки,  Пропоем для вас частушки,  И коснемся между тем  Противопожарных тем.  Братик мой курить любитель,  Я боюсь, что с ним сгорю.  Я ему огнетушитель  В день рожденья подарю.  У Матрены нашей дома  Отличился сын Ерема.  Он со спичками шалил  И квартиру подпалил.  Зина печку раз включила,  Ну а выключить забыла.  Чтоб пожара не навлечь,  Выключай электропечь.  Говорю я: «Тетя Маша,  Осторожнее с огнем –  Загорится дом и каша,  А потом сгорит и дом! « | Как-то раз прилег Иван  С папиросой на диван.  В результате утром рано  Ни Ивана, ни дивана.  Эх, облить бы их разок,  Этих нарушителей,  С головы до самых ног  Из огнетушителя. |

*Приложение 7*

**«День памяти».**

**Все это в памяти моей…**

Слайд 1.

Воспитатель: - «Знание прошлого Отечества делает чело­века богаче духом, твёрже характером и силь­нее разумом... Патриотизм - страстное до ярости чувство своей огромной Родины, за ко­торую человек готов драться и отдать жизнь», - эти слова замечательного русского писате­ля В.Пикуля мы взяли эпиграфом к нашему устному журналу «Всё это в памяти моей...».

Слайд 2. Раздаются удары метронома.

«Война в моей семье» — так называет­ся первая страница нашего устного журнала. Низкий поклон тем, кто вернулся с фронта, и вечная память погибшим.

(Ребята рассказывают о своих родных - участниках Великой Отечест­венной войны, читают их воспоминания). Слайд 4-8.

Ч т е ц.

Казалось, было холодно цветам,

И от росы они слегка поблёкли.

Зарю, что шла по травам и кустам,

Обшарили немецкие бинокли.

Цветок, в росинках весь, к цветку приник,

И пограничник протянул к ним руки.

А немцы, кончив кофе пить, в тот миг

Влезали в танки, закрывали люки.

Такою всё дышало тишиной,

Что вся земля ещё спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось.

В е д у щ и й 1. На крайнем западе бывше­го Советского Союза стоит Брестская крепость. Здесь и теперь громко не говорят: слишком оглушающими были дни сорок первого года и слишком многое помнят эти камни.

Наша следующая страница — «Брест­ская крепость». Слайд 9.

В е д у щ и й 2. Сдержанные экскурсоводы сопровождают группы по местам боёв, пока­зывают личные вещи защитников крепости и рассказывают о том, как сходили с ума от жажды, отдавая воду детям и пулемётам.

В е д у щ и й 1. Крепость не пала. Крепость истекла кровью. Историки не любят легенд, но вам непременно расскажут о неизвест­ном защитнике, которого немцам удалось взять только на десятом месяце войны. Поч­ти год сражался этот человек. Год боёв в не­известности, без соседей слева и справа, без приказов и писем из дома. Время не до­несло ни его имени, ни звания, но мы знаем, что это был русский солдат.

Слайд 10.

Один из студентов читает по памяти от­рывок из повести Б.Васильева «В списках не значился».

Ч т е ц. «У входа в подвал стоял неверо­ятно худой, не имевший возраста человек. Длинные седые волосы касались плеч. Он стоял, строго выпрямившись, высоко вски­нув голову, и, не отрываясь, смотрел на солнце ослепшими глазами, из которых те­кли слёзы. Молчали солдаты и офицеры, молчал генерал, молчали бросившие рабо­ту женщины.

— Назовите ваше звание и фамилию.

— Я русский солдат. Что, генерал, те­перь вы знаете, сколько шагов в русской версте?

Это были последние его слова. Он молча пошёл к машине. Он шёл строго и прямо, ни­чего не видя, но точно ориентируясь по звуку работавшего мотора. И все стояли на своих местах, и он шёл один, с трудом переставляя распухшие, обмороженные ноги.

И вдруг немецкий лейтенант звонко и на­пряжённо, как на параде, выкрикнул коман­ду, и солдаты, щёлкнув каблуками, чётко вскинули оружие "на караул". И немецкий лейтенант, чуть помедлив, поднёс руку к фу­ражке.

А он, качаясь, медленно шёл сквозь строй врагов, отдававших ему сейчас выс­шие воинские почести. Он был выше всех мыслимых почестей...

Страшно закричали бабы. Одна за дру­гой они падали на колени в холодную ап­рельскую грязь. Рыдая, протягивали руки и кланялись до земли ему, последнему защит­нику так и не покорившейся крепости.

А он шёл, гордо и упрямо, как жил, и упал только тогда, когда дошёл. Возле машины.

Он упал на спину, навзничь, широко рас­кинув руки, подставив солнцу невидящие, широко открытые глаза. Упал свободным и после жизни, смертию смерть поправ».

В е д у щ и й 1. Откуда это мужество, пора­зившее даже врагов? Где его истоки?

В е д у щ и й 2. Есть в наших людях черта: в трудные минуты жизни, в тяжёлую годину легко отрешаться от всего привычного, чем жил изо дня в день. Был просто человек, а потребовалось от него быть героем — он им становился. В старые времена рекрут­ского набора рекрут пел жалобные песни, прощался с отцом, с матерью, и вот уже другим человеком — суровым, бесстраш­ным, оберегая честь отечества своего, шёл через альпийские ледники за Суворовым; уперев штык, отражал под Москвой атаки кирасиров Мюрата; в чистой нательной ру­бахе стоял под губительными пулями Плевны, ожидая приказа идти на неприступные высоты.

Меняются времена, но сердце народное не меняется, оно остаётся таким же мужест­венным в испытаниях. «Хатынская по­весть» — так называется следующая стра­ница нашего журнала.

Слайд 11. (Раздаётся звон колокола.) Слайд 12.

В е д у щ и й 3. Торжественно-траурный перезвон хатынских колоколов днём и ночью разносится по Белоруссии. Каждый народ гордится победами, одержанными в борьбе за свободу и независимость Родины, и свято помнит об утратах, понесённых во имя этих побед. Символ безмерных испытаний бело­русов — Хатынь, представляющая 136 бело­русских деревень, уничтоженных в годы вой­ны вместе с их жителями. За три года немецкой оккупации погиб каждый четвёр­тый житель Белоруссии.

В е д у щ и й 4. Страшная участь Хатыни была предначертана задолго до гибели. По планам Гитлера три четверти белорусов предусматривалось выселить с занимаемых территорий, а остальных превратить в ра­бов. Но белорусский народ поднялся на борьбу с фашистами. «Сегодня партизан­ская война охватывает всю Белоруссию, почти все леса наполнены партизанами. Партизанская война грозит превратиться в тыловой фронт немецкой армии» (из доне­сений немецкого командования). Немцы по­няли, что этот небольшой и миролюбивый народ покорить не удастся, и взяли чудо­вищный курс на его ликвидацию.

В е д у щ и й 3. Сознавая ежеминутную опасность, грозившую фашистам из лесов и деревень, они в своём страхе дошли до ис­ступления и готовы были убивать каждого. Но чтобы убить всех, прежде надо было их победить. А это оказалось сверх возможно­стей гитлеровцев, и они убивали, мстя за свои неудачи на фронте и в боях с партиза­нами, убивали тех, кто помогал или только мог помочь партизанам. 2 миллиона 230 ты­сяч человеческих жизней — тяжкая плата на­рода за свою независимость.

В е д у щ и й 4. Кровавая трагедия Хатыни, этого лесного села в 26 дворов, произошла 22 марта 1943 года, когда отряд немецких карателей внезапно окружил деревню.

Слайд 13.

В е д у щ и й 3. Цепь карателей медленно и неумолимо приближается к деревне. Они заглядывают в каждую дверь, в каждую яму, щель.

(Студентка в черном траурном платке рассказывает от первого лица отрывок из «Хатынской повести» А.Адамовича).

Ч т е ц. «Нас вытолкали на улицу, по которой уже гнали людей с криком, ударами прикладов, палок. В стороне от амбара толпятся немцы в офицерских фуражках, стоят машины. И два пулемета, нацеленные на амбар. У распахнутых ворот нас поджидает коридор из овчарок и карателей.

Когда людей позатолкали, позашвыривали в амбар и нас поглотила воющая темнота, дверь закрыли и теперь заколачивали глухими кладбищенскими ударами.

И уже детские крики во всех концах амбара:

- Мамочка, дым!

- Ой, запалили!

- Мама, это будет больно?

… А где-то есть поле, тишина, звенящая кузнечиками, полевая дорога, спокойно идущий куда-то человек.

Слышу голос:

- Сынок мой, зачем ты в эту резину обулся? Твои ножки будут очень долго гореть.

В отверстие в амбаре выбросили мальчика. Офицер поморщился. Мальчик вырывался, а его перебрасывали назад, к окошку. Женщина, наверно, его мать, торопится выбраться наружу, ищет глазами мальчика: где он, что с ним?

А мальчик уже исчез в черной дыре. Женщина побежала к ней, темная от ужаса, и муки. Ее застрелили и швырнули к стенке, на солому.

Офицер с гримасой неудовольствия направился к легковой машине. Это был знак – кончать. Взметнулось от соломы по стене пламя. Я все смотрела, как из окошек выбрасывают детей и они падают прямо в горящую солому».

В е д у щ и й 4. Фашисты согнали хатынцев в сарай и подожгли его, а тех, кто пытался спастись, расстреляли из пулеметов. 149 человек, из них 76 детей, навечно остались в этой адской могиле.

В е д у щ и й 3. Только один житель деревни кузнец Иосиф Иосифович Каминский чудом спасся из огня. Теперь он в бронзе встал с мертвым сыном Адамом на вытянутых руках. В этих его руках все – и скорбь, и трагизм, и воля к жизни, давшая белорусам возможность выстоять и победить.

Слайд 14. Бронзовая скульптура Непокоренного человека с мертвым ребенком на руках.

В е д у щ и й 4. А теперь послушайте «отчет» фашистов. Отчетом они называли уничтожение ни в чем не повинных людей.

Уничтожение деревни Хатынь… Казнь была произведена планомерно и без особых происшествий. Большинство жителей деревни сохраняло самообладание и шло навстречу вполне заслуженной судьбе, которая вследствие их нечистой совести не являлась для них неожиданностью.

Ч т е ц.

…Места нет пощаде.

И не у нас ее проси,

Мы будем мертвых глуше.

Проси у тех, чьи на Руси

Сгубил безвинно души.

Проси у тех, кого ты сжег,

Зарыл в земле живыми –

Не шевельнется ли песок,

Протоптанный над ними?

Проси у тех, кому велел

Самим копать могилу,

Проси у тех, кого раздел

В предсмертный час постылый.

Проси у девочки у той,

Что в дула ружей глядя,

Спросила с детской простотой:

- Чулочки тоже, дядя? –

У той, худое тельце чье

У края рва поставил.

Проси пощады у нее,

А мы щадить не вправе.

В е д у щ и й 5. Слово «война» женского рода. Но «У войны не женское лицо». Так мы назвали следующую страницу нашего устного журнала.

Слайд 15.

Ч т е ц 1.

С восторгом нас, девчонок, не встречали,

Нас гнал домой охрипший военком.

Так было в сорок первом. А медали

И прочие регалии – потом.

Ч т е ц 2.

Качается рожь несжатая,

Шагают бойцы по ней,

Шагаем и мы – девчата,

Похожие на парней.

Нет, это горят не хаты –

То юность моя в огне.

Идут по войне девчата,

Похожие на парней.

Ч т е ц 3.

Смотрю назад, в продымленные дали –

Нет, не заслугой в тот зловещий год,

А высшей честью школьницы считали

Возможность умереть за свой народ.

В е д у щ и й 5. В основу повести Б.Васильева «А зори здесь тихие…» положен маленький, совсем незначительный в масштабах Великой Отечественной войны эпизод. Герои повести – девушки, вынужденные заниматься суровым ремеслом войны. Слайд 16.

(Те же девочки-чтецы и еще две. Инсценировка отрывка из повести. Пять девочек замерли, как на довоенной фотографии. На них пилотки. Они рассказывают.)

- На дверях нашего домика висела медная дощечка: «Доктор медицины Соломон Аронович Гурвич». У нас была очень дружная и очень большая семья. А еще в университете я донашивала платья, перешитые из платьев сестер. А потом надела форму и сапоги на два номера больше.

- После споем с тобой, Лизавета. Вот выполним боевой приказ и споем, - сказал мне старшина.

- А я из детдома. И фамилию мне такую дали Четвертак, потому что меньше всех ростом вышла…

- Женька, совсем ты голову заморочила лейтенанту Сергейчуку…- ругал меня папа.

- Счастливое время было, веселое…

- А у меня к немцам свой счет имеется…

(Те же девочки говорят о гибели своих героинь.)

- Соня Гурвич погибла от ножа немецкого диверсанта, когда побежала за кисетом старшины Васкова.

- Галя Четвертак, не выдержав напряжения боя, бросилась бежать и была убита.

- Лиза Бричкина утонула в болоте, когда торопилась выполнить приказ Васкова.

- Женя Камелькова ценой собственной жизни пыталась спасти Риту.

- Смертельно раненная Рита Осянина застрелилась, не желая попасть в плен к немцам.

В е д у щ и й 5. Может быть, всем девушкам стоило затаиться, спрятаться? Ведь они были зенитчицы, в их обязанности входило сбивать самолеты и не по силам им было противостоять немецким диверсантам?

У войны не женское лицо. Не воевать, а жить, любить, рожать детей должна женщина. Но это все отняла у нее война, оставив одно право – Родину защищать.

Слайд 17-38. (Звучит песня из кинофильма «Белорусский вокзал» на стихи Б.Окуджавы на фоне военных фотографии).

В е д у щ и й 6. Закончилась самая страшная в истории человечества война. Война – это погибшие молодые жизни, непрожитые великие биографии, несбывшиеся надежды, ненаписанные книги, несовершившиеся открытия, невесты, не ставшие женами.

В е д у щ и й 7. Кто-то встретил Победу у стен рейхстага в Берлине, кто-то видел праздничные залпы на Красной площади в Москве. Слайд 39.

В е д у щ и й 6. А герои рассказа Е.Носова «Красное вино Победы» встретили 9 мая в госпитале. И очень обидно, несправедливо, когда смерть настигала бойца в день Победы.

(Студент читает отрывок)

Ч т е ц. «И это все? – спрашивал я себя, покрываясь холодной испариной. – Больше для него ничего не будет? Тогда зачем же он был? Для чего столь долго ожидал своей очереди родиться на земле? Эта его возможность появления оберегалась тысячелетиями, предки пронесли ее через всю историю – от первобытных пещер до современных небоскребов. Пришло время, сошлись, совпали какие-то шифры таинства, и он, наконец, родился… Но его срезало осколками, и он снова исчез с небытие…

В это самое время, в час сумерек, когда санитары укладывали Копешкина в морге, в окнах его избы, должно быть, уже затеплился жидкий огонек керосиновой лампы, завиднелись головенки ребятишек, обступивших стол с вечерней похлебкой. Топчется у стола жена Копешкина, что-то подкладывает, подливает. Она теперь тоже знает о Победе, и все в доме – в молчаливом ожидании хозяина, который не убит, а только ранен, и, даст Бог, все обойдется.

Тишину нарушил Саенко.

- Что ж… Давайте поменяем. Не повезло парню… Как хоть его звали?

- Иваном, кажется…

- Ну… прости-прощай, брат Иван.

Саенко плеснул немного из стакана на изголовье, на котором еще только что лежал Копешкин. Вино густо окрасило белую накрахмаленную наволочку. – Вечная тебе память.

Оставшееся в стакане вино он разнес по койкам, и мы выпили по глотку. Теперь оно показалось таинственно-темным, как кровь.

В вечернем небе снова вспыхивали праздничные ракеты».

Слайд 40-43. (Звучит песня «Журавли». Стихи Р.Гамзатова, музыка Я.Френкеля).

В е д у щ и й 7.

Их теперь не обнять,

Не пожать им ладонь.

Но восстал из земли

Негасимый огонь –

Скорбный огонь,

Гордый огонь,

Светлый огонь.

Это павших сердца

Отдают до конца

Свое яркое пламя живущим.

Слайд 44. Вечный огонь.

П р е п о д а в а т е л ь. Мы перевернули последнюю страницу нашего устного журнала. Надеюсь, вы не остались равнодушными по отношению к тому, о чем мы рассказали. В преддверии Великой Победы, когда пытаются пересмотреть ход великой войны, когда пытаются оправдать нацистских преступников, объяснить массовые уничтожения людей, когда оскверняются могилы советских воинов в прибалтийских и европейских странах, а воинов-освободителей называют оккупантами, только знание правды о войне можно противопоставить всему этому. И еще мы должны помнить, какой ценой досталась нам Победа.

*Приложение 8*

**В ГОСТЯХ У АЙБОЛИТА.**

**ИГРОВАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Цели**: знакомство  с простейшими правилами оказания медицинской помощи   и сохранения здоровья;

**Задачи:**развивать творческие способности;

воспитывать бережное отношение к сохранению и укреплению  здоровья.

**Оборудование:**аптечка, медикаменты: шприц, щипцы, пинцет, бинт, вата, йод, пластырь, шины, повязка или жгут для остановки крови; маски лисы, зайца, бегемота, собаки, львенка, игрушка зайчонок; вывеска «Клиника Айболита», шапочка, халат для Айболита, рисунок дерева, столик.

**Ход** **мероприятия.**

*На стене прикреплено изображение дерева. На нем – вывеска «Клиника Айболита». Рядом сидит Айболит. Перед ним -  столик, на котором медикаменты и аптечка.*

**Ведущий.**

Добрый день, ребята. Сегодня доктор Айболит и его помощники, ребята Сережа, Оля и Таня приветствует вас в своей клинике. (*Представляет помощников*). Они покажут  вам несколько уроков первой помощи себе и своим близким, если возникли проблемы со здоровьем.

        Добрый доктор Айболит!

                   Он под деревом сидит.

        Приходи к нему лечиться

        И корова, и волчица,

        И жучок, и червячок, и медведица!

        Всех излечит, исцелит

        Добрый доктор Айболит!

И пришла к Айболиту Лиса.

**Лиса.**Ой, меня укусила оса!

**Айболит.**Не бойся, Лисонька, сейчас я тебя вылечу, больно не будет. *(Айболит вытаскивает жало).*

**Лиса.** Спасибо, доктор.

**Ведущий.**И так, первый урок Айболита: **«Что делать при укусах насекомых»***(Название урока на доске).*

**Айболит.** Расскажите, ребята, что вы будете делать при укусах насекомых.

*(Айболит и Ведущий выслушивают ответы детей).*

**Ведущий.**А сейчас послушайте советы помощника Айболита, как избежать укуса насекомых.

**Сережа.**Многие насекомые, привлеченные цветом, запахом, или потревоженные, жалят. Из-за укуса насекомого аллергики могут получить тяжелые осложнения: затрудняется дыхание, возникает опухоль гортани, внезапный упадок сил, а иногда наступает летальный исход. Чтобы избежать укуса:

* не гуляйте босиком в саду;
* не срывайте фрукты, не нюхайте цветы, не протягивайте руки между ветками, усыпанными цветами или плодами;
* не держите окна широко открытыми и свет зажженным – это привлекает насекомых.

**Айболит.** Если вас укусила пчела, постарайтесь вытащить жало пинцетом, воспользуйтесь нашатырным спиртом, теплой водой или листьями петрушки, чтобы  потереть место укуса. При необходимости обратитесь к врачу.

   Если вы укушены комаром, не чешите место укуса, чтобы не повредить кожу, а сделайте примочку из теплой воды или уксуса. Комары очень надоедливы, но их укусы не несут тяжелых последствий, к счастью, уже давно уничтожен комар – переносчик малярии.

**Ведущий.** И пришел к Айболиту Барбос.

**Барбос.** Меня курица клюнула в нос!

**Айболит.**Сейчас мы обработаем рану, закроем ее пластырем. *(Имитирует действия: промывает рану, обрабатывает вокруг раны йодом, закрывает пластырем).*

**Барбос.** Спасибо, доктор.

**Ведущий.** Второй урок Айболита: **«Первая медицинская помощь при ранах»***(Название урока на доске).*

**Айболит.**Дети, что нужно делать, если у вас появилась рана?

*(Выслушивает ответы детей).*

Послушайте моего помощника. Он подробнее вам все расскажет.

**Таня.**Вы, наверное, замечали, что при ранениях кровь идет вначале сильно, потом слабее, затем перестает идти. Это не случайно. Природа защищает наш организм, промывая рану кровью, смывает грязь и попавших в нее микробов. Немного погодя, кровь идет слабее – она густеет и сворачивается, закупоривая порезанный сосуд. При ранении рану очищают и промывают раствором марганцовки, смазывают йодом кожу возле раны, чем убивают микробов, после чего рану перевязывают.

А как быть, если под рукой нет йода? (Размять лист подорожника, крапивы или тысячелистника). При очень сильных ранениях, когда поврежден крупный сосуд, человек может потерять много крови и умереть от потери крови. В таких случаях руку или ногу выше раны передавливают резиновым жгутом, платком или ремнем (показывет). Таким образом мы прекращаем сильное поступление крови и забинтовываем рану. Когда в ране кровь свернется, жгут вначале ослабить и постепенно снять, проверяя рану на поступление крови.

**Ведущий**. И прибежала Зайчиха,

         И закричала:

**Зайчиха.**

                Ай-ай!

               Мой зайчик попал под трамвай!

               Мой зайчик, мой мальчик

               Попал под трамвай!

        Он бежал по дорожке,

                И ему перерезало ножки,

        И теперь он больной  и хромой,

                Маленький заинька мой!

**Ведущий.**И сказал Айболит:

**Айболит.**  Не беда! Подавай-ка его сюда!

        Вылечу я ему ножки.

                  Он опять побежит по дорожке.

**Ведущий**. И принесли к нему Зайку,

                  Такого больного, хромого.

                  И доктор вылечил ему ножки**(***накладывает гипсовую повязку).*

                  Скоро Зайка запрыгает снова.

        Как рада Зайчиха-мать!

                  Пустилась она танцевать.

                  И смеется она, и кричит:

**Зайчиха.** Ну, спасибо тебе, Айболит!

**Ведущий.** Третий урок Айболита **«Первая помощь при переломах»***(Тема урока на доске).*Ребята, а что нужно делать при переломах? (Ответы детей). А сейчас доктор  вам расскажет, что нужно делать при переломах.

*Появляется Бегемотик с завязанной щекой.*

**Бегемотик.**Плохо жить мне стало вдруг.

                      Разболелся сильно зуб.

        Нету мочи никакой,

                        Надо зуб лечить больной.

        Вот уже который день

                        С болью я хожу как тень.

        Надо б к доктору идти,

                        Кто поможет мне дойти?

*Дети помогают Бегемотику дойти к Айболиту.*

**Айболит.**Бегемотик, у тебя, верно, зуб разболелся?

**Бегемотик.** Очень болит.

**Айболит.**Открой рот*. (Смотрит)*. У тебя гнилой зуб. Придется его удалить.

**Бегемотик (**дрожит) Ой, как страшно мне!

**Айболит**.   Не бойся. Я тебе укол сделаю, ты ничего не почувствуешь.

        (Делает укол и удаляет щипцами зуб, показыветБегемотику). Видишь, какой гнилой у тебя зуб!

   Зуб твой разболелся оттого, что ты плохо чистишь зубы и не полоскаешь рот после еды. Уход за зубами должен быть ежедневным.

**Бегемотик**. Спасибо, доктор. Я теперь всегда буду чистить зубы.

**Ведущий**.   Четвертый урок **«Как ухаживать за зубами»***(Тема урока на доске).*Что вы, ребята, знаете об этом? (Ответы детей).

**Оля.**Зубы – самые твердые части нашего организма. Но как ни тверды зубы, все же они могут разрушаться.Сначала на эмали образуются маленькиетрещины.После еды между зубами  и в трещинах остается пища. Остатки пищи гниют, зубы разрушаются и начинают болеть. Но этого можно избежать при помощи обыкновенной зубной щетки. Жесткие волоски зубной щетки «выметут», а зубная паста снимет следы пищи. Запомните и выполняйте правила ухода за зубами:

Полощите рот теплой кипяченой водой после каждого приема пищи.

Ежедневно утром и вечером чистите зубы.

Чистите зубы не только справа налево, но и сверху вниз, с наружной и внутренней сторон.

Пользуйтесь зубной нитью и зубочистками.

Зубную щетку после чистки зубов нужно хорошо ополаскивать.

Никогда не чистите зубы чужой щеткой.

После  холодной пищи никогда не берите ничего горячего - эмаль на зубах может потрескаться, что приведет к разрушению зубов.

Хорошо очищают и укрепляют десны сырые овощи и фрукты.

Ешьте также творог, сыр, пейте молоко, употребляйте в пищу те продукты,  в которых содержится кальций.

**Айболит.**Есть у меня один знакомый Львенок. Он почти никогда не болеет. А вот, кстати, и он.

*Появляется Львенок, распевая.*

**Львенок.**Ни мороз мне не страшен, ни жара.

        Удивляются даже доктора,

                    Почему я не болею,

                    Почему я здоровее

                    Всех зверят из нашего двора.

Здравствуйте, доктор.

**Айболит.**Здравствуй, Львенок. А мы как раз о тебе говорили**.**Ребята, посмотрите, а ведь этот Львенок действительно здоров и силен. Вы не знаете, почему? (Ответы детей).

**Львенок.**Потому что утром рано

                    Заниматься мне гимнастикой не лень,

Львенок поможет мне провести **Урок закаливания.**

**Львенок.**Главное в закаливании – постепенность. Начните с малого. Вставайте рано, всегда в одно и то же время. Делайте зарядку при открытой форточке. После зарядки разотрите тело  холодным мокрым полотенцем. Со временем можно начать и обливание прохладной водой.

  Выходя на улицу, не кутайтесь так, чтобы от малейшего движения стало жарко.

Одежда должна быть теплой, легкой, удобной. В холодные дни не забывайте надеть шарф, чтобы не простудить горло.

  Занимайтесь легкой атлетикой, гимнастикой, катайтесь на коньках и на лыжах – и ваши мускулы будут упруги и крепки.

  Летом в теплые дни старайтесь больше быть на свежем воздухе – в лесу, у реки. Купайтесь, но не до посинения. Загорайте, но не перегревайтесь на солнце. Играйте в мяч, в другие подвижные игры. Закаляйтесь, идите солнцу и ветру навстречу!

*Львёнок показывает ребятам комплекс упражнений утренней гимнастики, все вместе выполняют.*

**Айболит.**Ребята, я надеюсь, что вы усвоили мои уроки и сможете их применить в жизни, когда это понадобится.

**Ребёнок.**Да, конечно, доктор**.**В заключение нашей встречи ребята прочитают те правила сохранения, укрепления, бережного отношения к здоровью, которые  сегодня усвоили.

*Дети поочередно читают стихи.*

 Мы усвоили уроки,

 Как здоровье сохранить,

 Как простейшие советы

Для здоровья применить.

Если рану получили,

Обработаем всегда.

И с укусом насекомых

Справимся мы без труда.

Чтобы крепкими росли мы,

Зубы не болели,

Фрукты и молочные продукты

В рационе  будут ежедневно.

И зарядкой заниматься

Будем каждый день с утра.

Не бояться, закаляться

Нужно всем нам, детвора.

**Ведущий.**Нам пора прощаться с Айболитом и его помощниками.

**Дети (хором)**До свидания, будем очень рады новой встрече с вами.

*Приложение 9*

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ**

**1. «Пингвины».** Первая группа играющих становится на исходную линию, у каждого по одному мешочку. По команде педагога дети зажимают мешочек между коленями — они пингвины, и на следующий сигнал передвигаются прыжками на двух ногах до условной черты — это льдина (дистанция 5 м). Когда все дети переберутся на льдину, вторая группа детей приступает к заданию.

**2. Игра «Горелки».** Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки, впереди — водящий. Дети хором говорят:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Гляди на небо:

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Раз, два, три — беги!

После слова «беги» стоящие в последней паре опускают руки и бегут в начало колонны — один справа, другой слева от нее. Водящий пытается поймать одного из детей, прежде чем он успеет опять взяться за руки со своим партнером. Если водящему удается это сделать, то он берется за руку с пойманным, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделиться на две команды.

**3. «Лягушки и цапли»**, дети идут по кругу друг за другом в умеренном темпе. На сигнал педагога \*Цапли!\* играющие прыгают в круг на двух ногах, а затем переходят в стойку на одной ноге, подняв согнутую ногу, руки на поясе (или за головой), затем обычная ходьба. На сигнал Лягушки дети прыгают на двух ногах в кругу, приседают. Педагог подает сигналы в разной очередности.

**4. «Лиса и куры»** Играющие (куры) ходят по двору, присаживаются, клюют зернышки. Лиса находится в норе (кружок). По сигналу педагога «Лиса вышла на охоту!» куры быстро прыгают на насест — гимнастическую скамейку или невысокое бревно. Тех, кто не успел занять место на насесте, лиса отводит к себе. Через некоторое время назначают другого водящего.

**5. «Качалка».**Дети распределяются на тройки. Двое детей держат веревку и умеренно раскачивают ее вправо и влево, а третий перепрыгивает через нее двумя ногами по мере ее приближения (высота – не более 20 ем). По сигналу педагога дети меняются местами поочередно.

**6. «Пройди — не задень!»** Ходьба на носочках между кеглями (8— 9 шт.), поставленными на расстояние 40см одна от другой в один ряд вдоль зала (площадки). Руки можно держать за головой.

**7. «Игра «Мяч соседу!».** Играющие становятся в круг на расстояние вытянутых рук друг от друга. Один из играющих держит мяч, водящий занимает место вне круга, за игроком с мячом. По сигналу педагога дети начинают перебрасывать мяч друг другу, а водящий, бегал за кругом, старается коснуться мяча на лету. Если это ему удается, то новым водящим становится тот, кто бросал мяч. Мяч можно бросать только ближайшему соседу (справа или слева). Если водящему долго не удается коснуться мяча или поймать его, то назначается другой водящий.

**8. Игра «Бездомный заяц».** Из числа играющих выбираются бездомный заяц и охотник. Остальные дети (зайцы) чертят себе кружки, встают в них — это их домики. По сигналу педагога бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоящий в кружке, должен быстро убежать, так как уже он становится бездомным и охотник гонится за ним. Если охотнику удается поймать (запятнать) зайца, который остался без дома, то они меняются ролями.

**9. «Перебрось — поймай!»** Дети распределяются на пары, в руках у одного из играющих мяч большого диаметра. Свободно расположившись, дети перебрасывают мяч двумя руками из-за головы, снизу, от груди (темп произвольный).

**10. «Ловкие ребята».** Играющие располагаются по кругу. Перед каждым на полу (земле) мешочек с песком (можно положить камешек, шишку, брусок). В центре — двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают в круг на одной ноге, перепрыгивая через предметы, а обратно на двух ногах; водящие стараются осадить их, прежде чем те успеют прыгнуть обратно из круга. Тот из играющих, до кого дотронулся водящий, получает штрафное очко (но из игры не выбывает). Через 30—40 с игра останавливается и подсчитывают количество проигравших. Выбираются водящие из числа тех, кто ни разу не был голящим. Игра повторяется.

**11. Эстафета «Мяч соседу».** Играющие становятся в три колонны. Расстояние в колонне между детьми — один шаг. Исходное положение — стойка ноги врозь, руки произвольно. По сигналу педагога игроки, стоящие в колонне первыми, наклоняются вниз и передают мяч между ног следующему в колонне, И так далее. Последний игрок в колонне, получив мяч, бежит в начало колонны и снова передает мяч тем же способом. Когда первый игрок окажется на своем месте, он поднимает мяч высоко над головой. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание.

**12. «Удержи равновесие!»** Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстояние одного шага ребенка, руки на поясе. Основное внимание уделяется сохранению устойчивого равновесия и правильной осанке (голову и спину держать прямо). Для удержания устойчивого равновесия можно руки расставить в стороны, свободно балансируя ими по мере необходимости.