



Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование город Новотроицк
«МОАУ СОШ №22 Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУГСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено
На заседании ШМО
классных руководителей
«24»августа 2023г.
 А.С. Мережко

«Согласовано»:
Заместитель директора по ВР:
 Волобуева В.Н.
«24» августа 2023г.
Решение педсовета № 12 от 25.08.2023г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая культура»**

Направление: общеинтеллектуальное
Форма: кружок
Срок действия: 5 года
Возраст детей: 11-15 лет

Новотроицк, 2023

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Место учебного курса в учебном плане.....	5
Содержание учебного курса «Финансовая культура».....	5
5–6 класс.....	5
7 класс.....	6
8 класс.....	7
9 класс.....	7
Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования.	8
Личностные результаты.....	8
Метапредметные результаты.....	12
Предметные результаты.....	14
5–6 класс.....	17
7 класс.....	17
8 класс.....	18
9 класс.....	20
Тематическое планирование.....	22
5–6 класс (34 часа).....	22
7 класс (34 часа).....	24
8 класс (34 часа).....	27
9 класс (34 часа).....	31

I Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации и поразработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.
- [СП 2.4.3648-20](#);
- основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 22 г. Новотроицка Оренбургской области», утвержденной приказом от 25.08.2023 № 173.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» разработана на основе плана внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 22», Положения о внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая культура» реализует одну из трех моделей плана внеурочной деятельности: учебно-познавательной.

Цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на

последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включают следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности программы для начального общего образования. Лежащие в ее основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5-6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Финансовая культура»:

формирование компонентов финансовой культуры обучающихся подросткового возраста по ролевым прочным знаниям о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования;

; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, прак-

тической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для отнесения своих действий и действий других людей к нравственным ценностям и нормам поведения, установленным законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», - 136 ч (один час в неделю в каждом классе):

5-6 класс - 34 ч (учебный курс может быть реализован в любом из классов);

7 класс - 34 ч;

8 класс - 34 ч;

9 класс - 34 ч.

Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

II Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности. Шаги к современной финансовой культуре»

5-6 класс

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платежные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственно и разумно потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

7 класс

Раздел 1. Экономическая активность личности и предпринимательство

Финансовые потребности личности. Управление личным временем финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наемный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задача начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость.

Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 2. Деньги в повседневной жизни

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зеленые технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 3. Защита прав потребителей финансовых услуг

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяева и субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

8 класс

Раздел 1. Банковские услуги

Банк и его функции. Виды счетов. Расчетно-кассовые операции. Валюта и операции с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов. Операции с драгоценными металлами. Кредит. Виды кредитов. Потребительский кредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт.

Овердрафт. Комиссии банков. Цифровой банкинг. Мобильные приложения банков.

Раздел 2. Услуги небанковских организаций

Отличия займа от кредита. Микрозаймы в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах.

Кредитная история и рейтинг. Виды кооперативов. Коллекторы. Паевые и инвестиционные фонды. Управляющие компании. Инвестиционные фонды. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел 3. Страхование услуг

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхование имущества. Страхование ответственности. Автострахование. Страхование рисков. Страхование бизнеса. Страховой договор.

9 класс

Раздел 1. Капитал и инвестиции

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал.

Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Дивиденды. Спекуляции. Основы финансового здоровья. Активы и пассивы. Инвестиции в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Государственная поддержка молодежи.

Раздел 2. Деньги и их формы в цифровом обществе

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Торговля роботами. Онлайн-кошельки. Цифровая валюта. Риски цифровых технологий для потребителя.

Раздел 3. Способы защиты от финансового мошенничества

Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество.

Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Мошенничество с кредитами. Страхование мошенничество. Незаконный перевод пенсионных накоплений. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

III Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Финансовая культура» распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания, рамки финансовой компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по организации финансовой грамотности в образовательной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования (5-9 классы).

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разносторонней созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственной попытке осуждать других;

сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению

профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, с соответствующих ведущей деятельности в возрасте, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы о объектах явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области

концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно

выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать истинное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведения наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

мы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способам самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая культура» (5-9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном

иличном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, исто

рическое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги сего ценной; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валюты др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного или личного бюджета и бюджетной дисциплины личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов в защите окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

б) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм своего отношения к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных

для несовершеннолетних социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение

10) составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о морально-правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая

17) взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами и людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

5-б класс

- осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду;
- приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;
- решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;
- овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний и постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, привзаимодействии с представителями разных этнических групп.

7 класс

- Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;
- прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;
- характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;
- характеризовать финансовые потребности личности; наемный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- приводить примеры управления личным временем и финансами;

- использовать полученные знания о боишбах начинающего предпринимателя;
- характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущества и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;
- приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
- определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;
- решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при использовании цифровых ресурсов; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний и постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями различных этнических групп.

8 класс

- Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания о управлении финансовыми рисками; природестрахования; ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;

- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
- использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров о банковском вкладе, кредитного договора; выделять основную информацию о договоре по займу и средствам (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями различных этнических групп.

9 класс

- Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;
- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию

- мошенничеству, основам финансового здоровья;
- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
 - использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
 - приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
 - искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;
 - овладеть смысловым чтением финансовых документов;
 - анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выборе финансовых инструментов;
 - определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;
 - определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
 - объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;
 - устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым
-
- мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
 - приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
 - приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование

5-6 класс

№	Раздел, тема урока	Количество во часов	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Финансовое планирование(13ч)			
1.1	Жизненные цели и финансовый план: <i>Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели.</i> <i>Жизненный цикл.</i> <i>Финансовые цели.</i> <i>Личный финансовый план.</i>	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 1ч.	Портфолио Постановка учебной задачи Постановка учебной задачи Постановка учебной задачи Практикум	www.banki.ru - сайт «Финансовый информационный портал». www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации. www.finagram.com - портал финансовой грамотности. www.koshelek.org - портал «Семейный бюджет».
1.2	Доходы и их виды: <i>Доходы.</i> <i>Виды и источники доходов</i>	1ч. 1ч.	Постановка учебной задачи Мини исследование	
1.3	Расходы и их виды: <i>Расходы.</i> <i>Виды и источники расходов</i>	1ч. 1ч.	Постановка учебной задачи Мини исследование	
1.4	Личный и семейный бюджет, сбережения, накопления: <i>Сбережения. Накопления.</i>	1ч.	Постановка учебной задачи	
	<i>Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит.</i>	1ч. 1ч.	Мини исследование Постановка учебной задачи	

	<i>Финансовая дисциплина.</i>	1 ч.	Постановка учебной задачи	
2.	Финансовые решения в семье. Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (13 ч)			
2.1	<p>Деньги и их роль в семье: <i>Деньги и их функции. Виды денег. Обмен.</i></p> <p><i>Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции.</i></p> <p><i>Подушка финансовой безопасности.</i></p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Практикум</p> <p>Практикум</p> <p>Постановка учебной задачи</p> <p>Мини исследование</p>	<p>www.7budget.ru - сайт журнала «Семейный бюджет»</p> <p>www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации.</p> <p>www.finagram.com - портал финансовой грамотности</p>
2.2	<p>Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение. <i>Виды решений. Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. Характеристики налогового поведения</i></p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Постановка учебной задачи</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	<p>www.koshelek.org - портал «Семейный бюджет»</p> <p>www.rasxodam.net - сайт об экономии денег в повседневной жизни.</p>
2.3	<p>Родители и дети: роль в принятии финансовых решений. <i>Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов</i></p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Мини исследование</p>	
2.4	<p>Способы правильного потребления и личная ответственность. <i>Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкуренция финансовые предложения</i></p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Практикум</p>	

2.5	Рискииспособных снижения <i>Природафинансовыхрисков.Видырисков. Финансоваянеопределенность. Подходык управлениюфинансовымирисками.Прогнозирование, анализиоценк апоследствийвозможныхфинансовых рисков. Учетрисковвфинансовомплане</i>	1 ч. 1 ч.	Постановка учебной задачи Практикум	
3.	Практикумы, проектная деятельность	7 ч.		
4.	Итоговое повторение	1 ч.		
Итого		34 ч.		

7 класс

№	Раздел, тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Экономическая активность личности (9 ч)			
1.1	Финансовые потребности и их реализация: <i>Финансовые и иные потребности личности. Управление личным временем и финансами.</i>	1 ч.	Постановка учебной задачи	вашифинансы.рф - проект Минфина России «Дружи с финансами» www.finagram.com - портал финансовой грамотности
1.2	Экономическая активность и трудовая деятельность человека: <i>Экономическая активность и ее виды. Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.</i>	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	Постановка учебной задачи Мини исследование Экскурсия Проект	www.7budget.ru - сайт журнала «Семейный бюджет» www.bs-life.ru - портал «Деловая жизнь» www.zarplata-i-rabota.ru- сайт журнала «Работа и зарплата»

	<i>Наемный труд. Выбор профессии</i>	1 ч.	Портфолио	
1.3	Налоги: <i>Виды налогов. Роль налогов в обществе</i>	1 ч.	Практикум	
1.4	Предпринимательство и самозанятость: <i>Предпринимательская деятельность.</i>	1 ч.	Постановка учебной задачи	
	<i>Ответственность предпринимателей перед обществом и государством</i>	1 ч.	Постановка учебной задачи	
2.	Деньги в повседневной жизни(9ч)			
2.1	Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов: <i>Роль денег в достижении целей. Управление личными интересами.</i>	1 ч. 1 ч.	Практикум Занятие игра	вашифинансы.рф - проект Минфина России «Друзья с финансами» www.finagram.com - портал финансовой грамотности
2.2	Финансовое обеспечение привычного уровня жизни: <i>Уровень жизни и расходы на него</i>	1 ч.	Практикум	www.7budget.ru - сайт журнала «Семейный бюджет»
2.3	Зелёные технологии и личные финансы: <i>Зелёные технологии и сферы их применения.</i> <i>Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов.</i> <i>Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета.</i> <i>Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление</i>	1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.	Постановка учебной задачи Практикум Мини исследование Постановка учебной задачи Практикум	www.bs-life.ru - портал «Деловая жизнь» www.rasxodam.net - сайт об экономии денег в повседневной жизни.

	<i>защита окружающей среды</i>			
3.	Финансовые инструменты и услуги (10ч)			
3.1	<p>Финансовый рынок и его участники: <i>Функции финансового рынка.</i> <i>Участники финансового рынка.</i> <i>Финансовые посредники.</i> <i>Регулирование финансового рынка.</i> <i>Конкуренция.</i></p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	<p>вашифинансы.рф - проект Минфина России «Дружи с финансами»</p> <p>www.finagram.com - портал финансовой грамотности</p>
3.2	<p>Виды финансовых инструментов и услуг: <i>Финансовая услуга. Финансовый инструмент.</i></p>	<p>1 ч.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>www.7budget.ru - сайт журнала «Семейный бюджет»</p> <p>www.bs-life.ru - портал «Деловая жизнь»</p>
3.3	<p>Потребитель финансовых услуг и его возможности: <i>Потребитель финансовых услуг.</i> <i>Права потребителя финансовых услуг.</i> <i>Существенные условия договора</i></p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Практикум</p>	
3.4	<p>Финансовые организации: <i>Хозяйствующий субъект.</i> <i>Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование</i></p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	
3.5	<p>Финансовые консультации для потребителя: <i>Финансовые и налоговые консультанты</i></p>	<p>1 ч.</p>	<p>Постановка учебной задачи</p>	
3.6	<p>Рациональный выбор финансовых услуг: <i>Рациональность решения.</i></p>	<p>1 ч.</p>	<p>Постановка учебной</p>	

	<i>Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов</i>	1 ч.	задачи Практикум	
4.	Практикум, проектная деятельность	5 ч.		
5.	Итоговое повторение	1 ч.		
	Итого	34 ч.		
8 класс				
№	Раздел, тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Банковские услуги (9ч)			
1.1	Банки: <i>Банки и их функции. Виды банковских лицензий</i>	1 ч.	Постановка учебной задачи	вашифинансы.рф - проект Минфина России «Дружи с финансами»
1.2	Банковские операции: <i>Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Драгоценными металлами. Тарифы и комиссии</i>	1 ч. 1ч.	Учебная экскурсия Постановка учебной задачи	www.finagram.com - портал финансовой грамотности www.7budget.ru - сайт журнала «Семейный бюджет» www.bs-life.ru - портал «Деловая жизнь»
1.3	Депозиты и вклады: <i>Депозит. Банковский вклад. Виды условий депозитов. Процентная ставка. Простые и сложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов</i>	1 ч.	Постановка учебной задачи	
1.4	Кредитование: <i>Кредит. Основные</i>	2 ч.	Учебная экскурсия	

	<i>принципы кредитования. Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование</i>			
1.5	<i>Банковские карты: Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды безопасности</i>	1 ч.	Проект	
1.6	<i>Обмен валюты и банковские ячейки: Обмен валюты. Валютный курс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот</i>	1 ч.	Практикум	
1.7	<i>Банки и цифровая среда: Дистанционное банковское обслуживание. Мобильный банкинг. Онлайн-банкинг: операции в мобильном приложении и в личном кабинете</i>	1 ч.	Проект	
2.	Небанковские организации и их услуги (11 ч)			
2.1	<i>Потребитель и заемные средства: Заем. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск за кредитованности. Ответственность потребителя за</i>	3 ч.	Постановка учебной задачи	вашифинансы.рф - проект Минфина России «Дружи с финансами» www.finagram.com - портал финансовой грамотности

	<i>просрочку по кредиту и возможные ограничения</i>			www.7budget.ru - сайт журнала «Семейный бюджет»
2.2	Некредитные финансовые организации и их особенности: <i>Микро финансовые организации и их деятельность: микро финансовая компания, микро кредитная компания. Микро заем. Потребительское общество. Вид кооперативов и их деятельность. Лом барды и их деятельность</i>	3 ч.	Постановка учебной задачи	www.bs-life.ru - портал «Деловая жизнь»
2.3	Кредитная история: <i>Кредитная история и рейтинг. Коллекторы</i>	1 ч.	Практикум	
2.4	Организации на рынке ценных бумаг: <i>Рынок ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и их деятельность. Паевые и инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционные советники</i>	2 ч.	Мини исследование	
2.5	Защита от кредиторов: <i>Личное банкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация задолженности.</i>	2 ч.	Практикум	
3.	Страховые услуги (6ч)			
3.1	Страхование и его виды: <i>Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. Добро</i>	1 ч.	Практикум	www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации.

	<i>вольное и обязательное страхование. Виды страхования: страхование имущества, страхование ответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Периоды лаждения</i>			<p>www.finagram.com - портал финансовой грамотности.</p> <p>www.fin-site.ru - портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».</p>
3.2	<i>Риски и личное страхование: Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхование жизни. Накопительное страхование жизни. Добровольное пенсионное страхование. Решение о страховании и риска. Выбор страховой компании</i>	2 ч.	Практикум	<p>www.kolesovgb.ru - сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни»</p> <p>www.o-strahovanie.ru - сайт «Всё о страховании».</p>
3.3	<i>Участники рынка страхования и потребители страховых услуг: Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования. Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора. Банкротство страховщика. Выбор оптимальных условий страхования. Подготовка документов</i>	2 ч.	Практикум	
3.4	<i>Страхование бизнеса: Природа бизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя.</i>	1 ч.	Постановка учебной задачи	

	<i>Страхованиепредпринимательскихрисков</i>			
4.	Практикум,проектнаядеятельность	7 ч.		
5.	Итоговоеповторение	1 ч.		
	Итого	34 ч.		
9 класс				
№	Раздел,тема урока	Количес тво часов	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1.	Капиталиинвестиции(10ч)			
1.1	Ролькапиталавсовременной экономике и финансовомблагополучии человека: <i>Видыкапитала. Человечески капитал.Участники финансовыхотношений</i>	2 ч.	Постановка учебной задачи	вашифинансы.рф - проект Минфина России «Дружи с финансами» www.finagram.com - портал финансовой грамотности www.bs-life.ru - портал «Деловая жизнь»
1.2	Финансовоеинвестирование: <i>Сущность инвестиций. Видьинвестирования.Ценныебумаги:акция,облигация.Коллективныеинвестиции.Драгоценныеметаллы.Недвижимость.Инвестиции в бизнес и стартапы. Доходыотинвестирования.Надежность.Ликвидностьинвестиций.Риски инвестированияиспекуляция</i>	1 ч. 1ч.	Постановка учебной задачи Проект	
1.3	Инвестиции государства вчеловека: <i>Способыисферыгосударственногоинвестирования.Личныеинвестициивобраз</i>	1 ч.	Практикум	

	<i>ование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты</i>	2 ч.	Мини исследование	
1.4	<i>Активы и пассивы: Актив. Пассив. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами</i>	2 ч.	Постановка учебной задачи	
2.	Деньги и их формы в цифровом обществе (10ч)			
2.1	<i>Цифровые финансы в жизни человека: Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги. Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги</i>	2 ч.	Мини исследование Постановка учебной задачи	вашифинансы.рф - проект Минфина России «Дружи с финансами» www.finagram.com - портал финансовой грамотности www.bs-life.ru - портал «Деловая жизнь»
2.2	<i>Онлайн-сервисы для финансовых операций: Бесконтактная оплата (NFC). Платежные системы (МИР и др.) Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования</i>	2 ч.	Проект	
2.3	<i>Современные цифровые технологии и финансы: Цифровой след. Цифровой профиль. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок</i>	3 ч.	Практикум	

	<i>март-контракты. Технология распределенных хэш-блоков</i>			
2.4	<i>Цифровая гигиена: Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника</i>	3 ч.	Практикум	
3	Способы защиты от финансового мошенничества (8ч)			
3.1	<i>Защита прав потребителя финансовых услуг: Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров. Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг</i>	3 ч.	Постановка учебной задачи Практикум	вашифинансы.рф - проект Минфина России «Друзья с финансами» www.finagram.com - портал финансовой грамотности www.bs-life.ru - портал «Деловая жизнь»
3.2	<i>Финансовое мошенничество: Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Раздолжники и «черные» кредитеры. Фальшивые деньги.</i>	2 ч.	Занятие игра	

	<i>Незаконные финансовые операции</i>			
3.3	<p><i>Защита от мошенников: Основные признаки мошенничества. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации. Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договоренностей. Управление эмоциями при принятии решений</i></p>	3 ч.	Практикум	
4.	Практикум, проектная деятельность	5 ч.		
5.	Итоговое повторение	1 ч.		
	Итого	34 ч.		